

Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV na území ORP Přelouč

Místní akční plán vzdělávání na území:	ORP Přelouč
Předkládá realizační tým projektu:	Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV v ORP Přelouč
Registrační číslo projektu:	CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130
Žadatel/realizátor projektu:	MAS Železnohorský region, z.s.
IČ:	27009076
Adresa:	nám. Míru 288, Heřmanův Městec 538 03
Datum odevzdání:	k 31. 12. 2025



Spolufinancováno
Evropskou unií



MAS Železnohorský region, z.s.

nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130**



Analytická část MAP IV v ORP Přelouč

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



Spolufinancováno
Evropskou unií



OBSAH

1. ÚVOD	3
1.1. Vymezení území MAP	4
1.2. Představení realizátora projektu MAP IV v ORP Přelouč.....	7
1.3. Popis struktury MAP IV v ORP Přelouč.....	8
2. ANALYTICKÁ ČÁST	9
2.1. Analýza stavu a potřeb v území	9
2.2. Analýza současného stavu klíčových témat.....	10
2.2.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	10
2.2.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	11
2.2.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.....	11
2.3. SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin	12
2.3.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	12
2.3.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	14
2.3.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.....	15
2.4. Potřebné investice ve školách a stupeň připravenosti	17
3. ZÁVĚR	17



1. ÚVOD

Důraz na rozvoj vzdělávání a výchovy je velmi významným faktorem pro růst obce, regionu jako celku – pro rozvoj ORP a rozkvet celé České republiky. Proto hledání cest a správného směru pro vytváření odpovídajících podmínek pro další rozvoj a stabilní prostředí výchovně-vzdělávací soustavy je jedním z cílů projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen MAP) v ORP Přelouč.

Za tímto účelem aktivně pracuje realizační tým ve spolupráci s klíčovými aktéry rozvoje ORP Přelouč včetně zřizovatelů – obcí, které pro poskytování předškolního a základního vzdělávání zřizují mateřské a základní školy. Oblast předškolního a základního vzdělávání je specifickou problematikou, kterou nelze řešit separovaně. Jde o oblast, která musí být řešena ve spojitosti a s ohledem na další faktory a specifika ORP. Tato oblast je v ORP Přelouč řešena jak z pohledu malých obcí, tak také z pohledu městyse a dvou větších měst. Oblasti rozvoje vzdělávání a nalezení shody na stanovení správného směru se musí společně věnovat jak malé obce, městyse, tak dvě větší města i např. s ohledem na dojíždění do škol a za prací v celém spádovém regionu.

Pro kvalitu života obyvatel daných obcí a konkrétního území ORP je důležitou oblastí také kultura a trávení volného času. Možnosti neformálních volnočasových aktivit a vlastní iniciativy obyvatel související s lokálními tradicemi se projevují spíše na venkově než ve městech. Právě pojetí školy jako komunitního centra zde sehrává velmi významnou roli.

Projekt MAP v ORP Přelouč se snaží najít mj. odpověď – jakými cestami a prostředky lze z pohledu klíčových aktérů rozvoje vzdělávání, zejména představitelů škol a zřizovatelů, nejen udržet optimálně dimenzovanou síť škol, ale především jak pozitivně působit na zvyšování kvality a vybavenosti škol a školských zařízení včetně ovlivňování a zlepšování jejich rozvoje a úrovně vzdělávání v nich. Vzhledem k této spolupráci může navíc postupně docházet k přeměně škol na kulturní, společenská a komunitní centra svých lokalit, kdy škola získá prostor a podmínky pro svou kreativitu a jako otevřené společenské centrum naplní širší vzdělávací a volnočasovou nabídku nejen pro žáky školou povinné, ale také pro ostatní – pro širokou veřejnost.

Projekt MAP v ORP Přelouč hledá odpovídající cestu – správný směr v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Jedná se o dlouhodobý proces budování důvěry a spolupráce v co nejvyšší míře mezi místními správami, školami, veřejností, společenskými skupinami a organizacemi. Místní partnerství bylo v území vytvářeno a přirozeně funguje již před započatím oficiální realizace projektu MAP, a to díky specifickým prostředí – funkční dobrovolné svazky obcí a působnost Místních akčních skupin – zejména MAS Železnohorský region, neboť tato MAS zahrnuje velkou část území ORP Přelouč a polovinu školských subjektů z ORP Přelouč.

Cílem je udržet a prohlubovat toto široké partnerství všech aktérů rozvoje vzdělávání, propojení ekonomických, sociálních a ekologických aspektů rozvoje vzdělávání, což otevírá další možnosti pro spokojený plnohodnotný život ve městech a na venkově v daném území ORP Přelouč. Projekt MAP IV navazuje na to, co již bylo v procesu místního akčního plánování v území vytvořeno a naplánováno v předchozích projektech MAP I–MAP III.



1.1. Vymezení území MAP

ORP Přelouč je územím s 2 městy, 1 městysem, zbytek tvoří 39 převážně malých obcí. Celkově se jedná o území se 40 % obcí do 200 obyvatel, 41 % obcí do 500 obyvatel, pouze 9 % obcí do 1 000 obyvatel. Průmysl se soustřeďuje do města Přelouč a do města Chvaletice. Tato dvě města představují průmyslový ráz a lze též hovořit, v případě těchto dvou měst, o zástavbě městského typu, na rozdíl od ostatních obcí s venkovskou zástavbou. Centrum území ORP Přelouč představuje město Přelouč, ve kterém žije 36 % všech obyvatel území ORP.

Tabulka 1 Vymezení území ORP – celková struktura území

Název ORP	Přelouč		
Kraj	Pardubický		
Rozloha ORP	257 km ²		
Počet obyvatel ORP	26 522		
Počet obcí s pověř. úřadem	2		
Obce s pověřeným úřadem	Chvaletice, Přelouč		
Počet obcí	42		
Názvy obcí	Trnávka	Kladruby nad Labem	Stojice
	Chrtníky	Kojice	Strašov
	Holotín	Labské Chrčice	Svinčany
	Sovolusky	Lipoltice	Svojšíce
	Morašice	Litošice	Tetov
	Brluh	Mokošín	Turkovice
	Břehy	Poběžovice u Přelouče	Újezd u Přelouče
	Bukovina u Přelouče	Přelouč	Urbanice
	Hlavečník	Přelovice	Valy
	Choltice	Přepychy	Vápno
	Chvaletice	Řečany nad Labem	Veselí
	Jankovice	Selmice	Vyšehněvice
	Jedousov	Semín	Zdechovice
	Jeníkovice	Sopřeč	Žáravice
	Hustota zalidnění	103,1 osob/km ²	
Počet dobrovolných svazků obcí	5		
Název a typ dobrovolného svazku obcí	Svazek obcí Podhůří Železných hor		polyfunkční
	Svazek obcí Přeloučska		monotématický
	Svazek obcí Týnecko		polyfunkční
	Heřmanoměstecko		polyfunkční
	Regionální svazek obcí Bohdanečsko		polyfunkční

Zdroj dat: ČSÚ 2020



Ve správním území obce s rozšířenou působností ORP Přebouč působí celkem 3 Místní akční skupiny (MAS):

1. MAS Železnohorský region,
2. MAS Zálabí,
3. MAS Bohdanečsko,

z nichž MAS Železnohorský region (MAS ŽR) zahrnuje nejvíce obcí z daného ORP a má v území nejdelší tradici (působí již od roku 2005). MAS ŽR je v tomto ORP také největší MAS, co se týče počtu obyvatel.

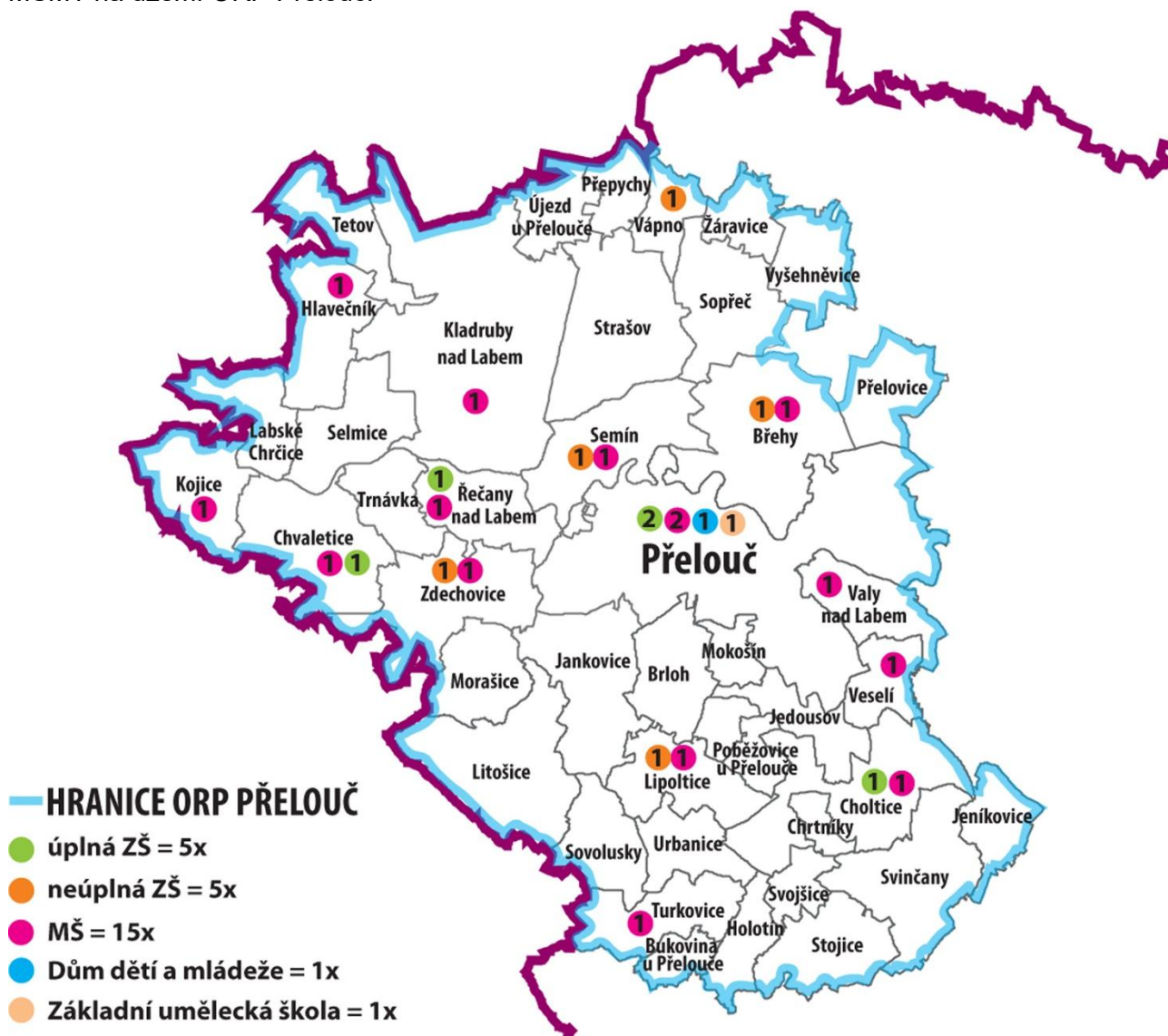


Obrázek 1 Struktura ORP Přebouč dle hranic MAS na území daného ORP

V ORP Přebouč působí celkem 23¹ škol, z toho 2 subjekty jsou sloučené MŠ + ZŠ. Jedná se o 13 mateřských škol a 10 základních škol, které se nacházejí v 15 obcích ORP Přebouč, tj. 15 zřizovatelů škol. Na území ORP Přebouč působí také soukromé mateřské školy, které nejsou zapsané

¹ Dále zde působí 1 ZUŠ Přebouč.

v Rejstříku škol.² Viz níže na obrázku přehled škol a školských zařízení zapsaných v Rejstříku škol MŠMT na území ORP Přebouč.



Obrázek 2 Přehled rozložení škol a školských zařízení v ORP Přebouč

Charakteristika školství v řešeném území MAP ORP Přebouč, zajištění dopravní dostupnosti škol, sociální situace i návaznost na dokončené základní vzdělávání (úzká provázanost s KAPem) jsou detailně specifikovány v příslušných kapitolách Analytické části projektu MAP II³ ORP Přebouč.

² Jedná se o 1) soukromou mateřskou školku Veselý panáček, jež působí v místní části města Přebouč – ve Lhotě pod Přebouč, dále se jedná o 2) firemní mateřskou školku Elmík Přebouč působící v Přebouči a poslední je Lesní školička v obci Jankovice nedaleko města Přebouč (4,5 km).

³ Veškeré informace jsou k nahlédnutí na <https://zeleznohorsky-region.cz/tema/tema.phtml?id=11703>.

1.2. Představení realizátora projektu MAP IV v ORP Přelouč

MAS Železnohorský region (MAS ŽR) byla založena v roce 2005 s právním statutem občanského sdružení. Od roku 2015 je MAS ŽR zapsaným spolkem. Sídlo MAS ŽR je v Multifunkční budově (kde sídlí také Informační centrum) v Heřmanově Městci. V současné době se území MAS ŽR rozkládá na území 6 svazků obcí (Heřmanoměstecko, Centrum Železných hor, Podhůří Železných hor, Za Letištěm, Západně od Chrudimi a Železné hory) a 1 obce Licibořice (viz níže mapa MAS Železnohorský region s dobrovolnými svazky obcí). Území má celkem 72 obcí a celkově kolem 45 tisíc obyvatel – z nichž na území ORP Přelouč se jedná o počet přibližně 12 tisíc obyvatel, což představuje cca 45 % všech obyvatel ORP Přelouč (celé ORP Přelouč má celkem 26 522 obyvatel k 31. 12. 2022).



Obrázek 3 Území MAS Železnohorský region s dobrovolnými svazky obcí (DSO)

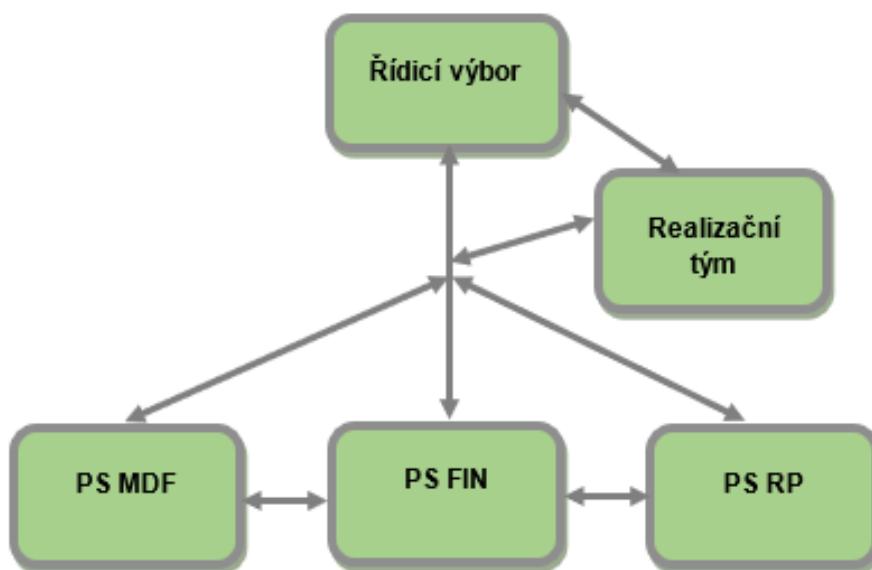
1.3. Popis struktury MAP IV v ORP Přelouč

Struktura MAP IV byla řádně řešena s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč. Konečná podoba byla formulována a schválena na 1. jednání Řídicího výboru MAP IV dne 6. 2. 2024.

Řídicí výbor na svém 1. jednání schválil Statut a Jednací řád, který do doby schvalování probíhal připomínkovým řízením a bylo možné ze strany jakéhokoliv klíčového aktéra rozvoje vzdělávání vznést připomínky, návrhy či jiné požadavky. Na tomto základě vznikla konečná finální verze těchto dokumentů odsouhlasená (jak výše uvedeno) Řídicím výborem MAP.

Struktura MAP IV systémově navazuje na MAP III, tvoří ji:

- Řídicí výbor (dále také jen „ŘV“),
- realizační tým (dále také jen „RT“),
- pracovní skupina pro financování (dále také jen „PS FIN“),
- pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí (dále také jen „PS MDF“),
- pracovní skupina pro rovné příležitosti (dále také jen „PS RP“).



Obrázek 4 Organizační struktura MAP IV v ORP Přelouč – schéma

2. ANALYTICKÁ ČÁST

Podkladem pro tuto analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, Strategie sociálního začleňování 2021-2030 atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy 2023-2027, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly již v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II, AP 2023); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

2.1. Analýza stavu a potřeb v území

Současná analýza stavu a potřeb v území vychází z analytické části MAP III ORP Přelouč, která je základem pro další společné plánování v území. Analytická část MAP IV prošla aktualizací na základě nových dat a informací z území, přičemž byly zohledněny výstupy ze Závěrečné evaluační zprávy MAP III v ORP Přelouč za období od 1. 1. 2016 do 30. 11. 2023.

Na území ORP Přelouč byla v souvislosti s tvorbou MAP realizována řada dotazníkových šetření. V úvodu projektu se jednalo o dotazníkové šetření MŠMT na všech MŠ a ZŠ v ORP Přelouč. V dalších fázích projektu MAP se realizovala dotazníková šetření mezi členy Řídicího výboru MAP a členy pracovních skupin. Následovalo dotazníkové šetření dle nastavení projektu tvorby MAP – tzn. dotazníkové šetření mezi řediteli MŠ a ZŠ, mezi rodiči dětí MŠ a žáků ZŠ, mezi zřizovateli škol a dalšími starosty obcí ORP Přelouč a komplexně mezi celou veřejností ORP Přelouč. Později byly závažné otázky a témata probírány se zástupci obcí i škol osobním dotazováním a dle potřeby upravovány, či potvrzována jejich platnost.

Dotazníková šetření i osobní setkání podala názory na nejpalčivější problémy ve vzdělávání. Za tyto problémy bylo označeno: Nedostatek financí ve školství, jak co se týče nedostatku financí pro infrastrukturní potřeby škol, tak pro zajištění kvality vzdělávacího procesu (problém ICT vzhledem k posílení digitálních kompetencí). V současné době je také řešena otázka nedostatečného finančního ohodnocení nepedagogických pracovníků. Dále velký počet dětí ve třídách a nedostatečná kvalitní nabídka volnočasových aktivit. Dále pak zajištění rozvoje potenciálu každého žáka, zde se problémy opírají o nedostatečnou podporu v oblasti zjišťování kvalitního DVPP a zajištění finančního ohodnocení lektorů. Podrobněji viz kap. 2.2. Analýza současného stavu klíčových témat.

Naplňování ročních akčních plánů je též hodnoceno pozitivně. V rámci minulých projektů MAP vznikly materiály, které jsou hojně využívány i po ukončení předchozích projektů MAP. Jedná se především o 34 turistických manuálů k výpravám v území⁴, které si může kdokoli kdykoliv stáhnout, vytisknout či využít v interaktivní podobě v mobilním zařízení.

⁴ Ke stažení zde: <https://zeleznohorsky-region.cz/tema/tema.phtml?id=12395>



2.2. Analýza současného stavu klíčových témat

2.2.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Na školách ORP Přelouč je dlouhodobě stanovený trend v aplikaci moderních didaktických metod vedoucích k rozvoji žáka jako osobnosti. Je však nutné přihlížet k vývojovému stupni dětí a jejich mentálnímu vývoji a tomu přizpůsobovat i aplikované metody.

Na MŠ převažuje vzdělávání formou hry a zážitku, kdy si dítě ani neuvědomuje, že se se vzdělává. Nutno podotknout, že vzhledem k úspěšnosti aklimatizace dětí při přechodu z MŠ na ZŠ je tento proces na velmi vysoké úrovni. Na prvním stupni poté přichází fáze, kdy se využívají různé metody vzdělávání včetně frontální výuky, aby byly poskytnuty základní informace, o které je možné se „opřít“ a z nichž lze čerpat. Výuka na druhém stupni ZŠ je především frontální a moderní didaktické metody jsou aplikovány jako bonus, zpestření výuky. Tato záležitost souvisí i s psychickým vývojem žáka, kdy je mu vštěpována vývojová posloupnost od hry až k osobní disciplíně. Faktem je, že frontální výuku nelze bezmezně nahradit, či úplně vynechat, neboť poskytuje klasický způsob osvojení elementárních informací, jak již bylo řečeno. Výhodou frontální výuky je předání většího množství informací v krátkém časovém horizontu. Tato nutnost vychází z faktu, že mnoho současných rodičů považuje školu nejen za vzdělávací instituci, ale téměř za výchovný ústav. Učitel proto často řeší i jiné úkoly než didaktické. Využívání frontální výuky souvisí i s faktem, že třídy v ORP Přelouč tvoří poměrně velké žákovské kolektivy, proto využívání pouze alternativních či moderních metod není vždy vhodné či možné. Na druhou stranu je však kladen i důraz na individuální přístup, a to především ve vyhledávání a podpoře talentovaných dětí. Aby byl zajištěn všeobecný rozvoj osobnosti dětí je vzdělávací proces doplněn o množství dalších aktivit v podobě různých kroužků, projektů a soutěží.

Problém aplikace nových metod souvisí i s nedostatečnou kvalitou DVPP, kdy v rámci šablon bylo upuštěno od podmínky akreditace kurzů od MŠMT. Tyto kurzy může pořádat prakticky kdokoli a neexistuje u nich kontrola kvality. Kvalitu DVPP může učitel zjistit pouze na základě recenzí, které se objevují na internetu, ale tyto recenze může psát taktéž kdokoli, především opět pořadatel kurzů, tudíž nemusí být objektivní. Výhodou by bylo vytvoření platformy, kde by bylo možné ověřit zmíněnou kvalitu, neboť ověřování přínosu kurzů je i poměrně časově náročné.

Samostatnou kapitolou je i hledání kvalifikovaných učitelů, kdy mnohdy musí učit lidé bez pedagogického vzdělání, či učitelé musejí učit předměty mimo svoji aprobaci. Toto souvisí s nízkou prestiží kantorského povolání v ČR a faktem, že soukromý sektor má možnost nabídnout lepší výdělek. Dochází tedy k tomu, že učitelé odcházejí ze státního sektoru.

V ORP Přelouč je běžný edukační proces doplňován další širokou nabídkou aktivit. Běžnou praxí je spolupráce s dalšími institucemi, které se podílejí na procesu vzdělávání: návštěvy knihoven, besedy, exkurze pořádané ve školách i prostřednictvím MAS ŽR (neformální vzdělávání) atd. Je kladen velký důraz na zážitkovou pedagogiku, projektovou výuku, didaktické hry, badatelskou výuku, činnostní učení, týmovou práci, a především aktivní čtenářství a rozvoj matematické a finanční gramotnosti. Vzhledem k současným trendům nechybí ani zapojení práce s ICT. V případě využití digitálních technologií narážejí školy na problém v otázce financování, kdy technika bývá zastaralá. Většinou bývá nakupována v jeden okamžik, což znamená, že doslouží ve stejném časovém horizontu a na její obnovu je třeba najednou velká částka. Velkým přínosem by bylo zavedení



pravidelné finanční dotace, která by umožnila její obnovení po určité době. Školy se zaměřují také na spolupráci s rodiči, aby škola byla brána jako rovnocenný partner.

2.2.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Mateřské i základní školy z ORP Přelouč se zaměřují na všeobecný rozvoj každého žáka, což koresponduje s tendencemi systému všeobecného vzdělávání v rámci České republiky. Většina škol se taktéž zaměřuje na ekologii a environmentální výchovu. Potenciál žáků není rozvíjen pouze klasickým frontálním vyučováním, ale výuka probíhá formou projektů a za pomoci dalších aktivit a akcí pro děti i veřejnost. Na přípravě i realizaci akcí školy spolupracují s dalšími institucemi a organizacemi. Účelem je orientace výuky směrem k praxi. Mateřské školy se zaměřují také na rozvoj sociálních dovedností a komunikačních schopností. Dlouholetá praxe ukazuje, že jsou tyto dovednosti rozvíjeny účelně, neboť děti nemají zpravidla problém při přestupu z MŠ na ZŠ.

Jako příležitost pro rozvoj těchto a dalších dovedností je vnímáno DVPP, neboť znalosti a dovednosti je třeba stále aktualizovat. Zároveň je však nutné konstatovat, že se musí jednat o kvalitní DVPP. Další možností je zapojení digitálních technologií v rámci názorných ukázek a zatraktivnění výuky i v případě zájmových činností. Příležitostí je též zapojení rodičů do plánovaných aktivit a zaměření se na individuální přístup s nadanými žáky a žáky, kteří jeví zájem o některé oblasti rozvoje dovedností.

Možnou překážkou je opět velký počet dětí ve třídách, kdy nezbyvá prostor a čas na práci s těmito žáky, neboť vyučující se musí věnovat všem dětem ve třídě. Stabilním a dlouhodobým problémem je opět nedostatek kvalitních lektorů a aprobovaných vyučujících.

2.2.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

V území ORP Přelouč je konstatováno, že spolupráce škol se zřizovateli je na velmi vysoké úrovni. Mnoho škol v posledních letech také investovalo do rekonstrukcí budov a nákupu vybavení. Nicméně je žádoucí, aby tyto investice i nadále pokračovaly. Pro zajištění do budoucna je třeba nalézat nové možnosti financování. Současný stav financí není považován za dostatečný.

Vhodnější zajištění financování by podpořilo rozvoj pedagogických, didaktických i manažerských kompetencí pracovníků. Současné přispívá i k vytvoření příznivějšího a kreativnějšího prostředí směřujícímu k wellbeingu⁵. Jako vhodný způsob řešení se nabízí kvalitní DVPP, které je však omezeno nabídkou i možnostmi se jej účastnit v případě menších školních kantorských kolektivů, kdy chybějící učitel musí být suplován. Problém je především kvalita možného vzdělávání, bohužel neexistuje možnost zjištění kvality, bylo uvolněno využití šablon bez akreditace MŠMT. Recenze na kurzy nemají žádnou vypovídací hodnotu, neboť sami realizátoři mají možnost si je kladně ohodnotit na Facebooku a dalších platformách. Chybí jednotná platforma zajišťující profesionálnost programů.

Další problémy, které musí školy řešit, se týkají personálního zajištění. Obecně lze konstatovat, že je nedostatek odborníků ke spolupráci, kvalitní a ochotní specialisté s pedagogickým nadáním⁶ se

⁵ Wellbeing = celková pohoda (celkový stav fyzického, duševního a emocionálního zdraví a pohody člověka).

⁶ Jedná se o otázku předání znalostí. Člověk musí být odborníkem na danou profesi, vědu, oblast, ale musí mít také pedagogický takt, aby byl schopen informaci vhodně předat.



těžko shánějí. S tímto souvisí i nedostatečná nabídka tematických exkurzí, kde jsou tito odborníci také třeba. Obojí je poté spojeno s otázkou financí, neboť zajištění exkurze i odborníka vždy něco stojí. Dlouhodobým problémem je i zde nedostatek kvalifikovaných učitelů. V rámci inkluze mají školy povinnost pro děti se SVP zajišťovat asistenci, což je legislativně zakotveno, ale školám toto způsobuje nemalé starosti.

V oblasti rozvoje managementu třídních kolektivů jsou zakládány žákovské parlamenty, pracuje se s pravidly, které si vytvářejí samy děti. Snahou je zavést efektivní komunikaci v rámci třídy a práce se získáváním zpětné vazby. Toto se dlouhodobě daří. Žáci ani rodiče však mnohdy nechápou význam aktivit a považují je pouze za hru a prostor k odpočinku.

2.3. SWOT analýza k povinným tématům MAP IV včetně problémů a jejich příčin

2.3.1. Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

SWOT – Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • ZŠ i MŠ podpora čtenářské a matematické gramotnosti • Uskutečňované projekty, návštěvy knihoven, kin, divadel • Úspěšný přechod dětí z MŠ na ZŠ • Práce s nadanými žáky • Úspěšné zapojení digitálních technologií • Projekty, soutěže, kroužky • Aplikace nových metod • Exkurze financované MAS ŽR 	<ul style="list-style-type: none"> • Velké počty dětí ve třídách • Zastarávající pomůcky a ICT technologie • Nedostatečná možnost ověření kvality DVPP
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Větší míra spolupráce s knihovnami (především školy na malých obcích) • Využití dramatické výchovy a aplikace nových metod • Spolupráce s rodiči • Kvalitní DVPP • Vzájemná výměna zkušeností • Větší míra individuálního přístupu • Práce s nadanými žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečná motivace ze strany rodiny • Nedostatek financí • Náročnost pravidelné obnovy a údržby ICT (hardware, software) • Nedostatek kvalifikovaných učitelů

Zjištěné problémy a popis jejich příčin

K základním problémům v ORP Přelouč patří **velké počty dětí ve třídách, složité ověřování kvality DVPP, nedostatečná motivace ze strany rodiny, kdy rodiče považují školu za výchovný ústav**. Dále **nedostatek financí a nedostatek kvalifikovaných učitelů**.

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- **velké počty dětí ve třídách**

Tento problém je spíše systémový, neboť třídy (především v okolí města Přelouče) jsou na svém maximu. Jeho řešení se nabízí v existenci menších třídních kolektivů. Rozšíření počtu tříd by však znamenalo i rozšíření učitelského sboru a zde opět je naráženo na problém dostatku kvalitních a kvalifikovaných vyučujících.



Řešení: Možné řešení představuje vytvoření menších skupin dětí. Problém však zůstává v podobě mála kvalitních učitelů. Umožnit tedy působení kvalitních, i když neaprobovaných učitelů s odpovídajícím finančním ohodnocením.

- **složitě ověřování kvality DVPP**

Jak již bylo řečeno současná nabídka DVPP neumožňuje ověření jejich kvality, zároveň se jedná o časově náročný proces.

Řešení: Vytvoření jednotné webové platformy k ověřování kvality DVPP. Spolupráce s erudovanými institucemi jako NPI.

- **nedostatečná motivace ze strany rodiny, kdy rodiče považují školu za výchovný ústav**

Příčinou těchto problémů je uspěchanost dnešní doby, kdy sami rodiče nevěnují doma dětem příliš pozornosti a domnívají se, že tuto funkci má plnit škola jako vzdělávací (výchovná) instituce.

Řešení: Navázat spolupráci se samotnými rodiči, aby své děti vedli k domácímu učení. Tento proces je však pozvolný a dlouhodobý, avšak je konstatováno, že navazování spolupráce se dlouhodobě daří. Škola se musí stát uznávaným partnerem a v případě zájmu i mentorem, který je schopný ukázat cestu a poskytnout metodickou podporu.

- **nedostatek financí**

V současné době chybí finanční prostředky především na pravidelnou obnovu ICT, které s požadavkem rozšířením výuky digitálních technologií budou potřeba. Nejedná se pouze o hardwarové vybavení, ale i o obnovení softwaru a licencí produktů. Tato záležitost je nejen složitá z hlediska času a odbornosti, ale i z hlediska financí. Zároveň školy by uvítaly externí podporu odborníka z nepedagogického sboru. Neboť v současné době každá škola disponuje desítkami zastarávajícího ICT vybavení a je téměř nadlidským úkolem jednoho učitele v rámci sníženého počtu hodin v úvazku toto vše zvládnout.

Řešení: Šablony a další zdroje financování, kdy školy mohou na podobné potřeby čerpat. Zde se však objevuje problém v časové náročnosti na vyhledávání a administraci získávání peněz z jiných zdrojů. Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

- **nedostatek kvalifikovaných učitelů**

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V rámci ORP Přelouč funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně.

Řešení: Ředitel ověří kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnit pedagogickou praxi i neaprobovaným s odpovídajícím a zajímavým finančním ohodnocením.



2.3.2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT – Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Orientace na všeobecný rozvoj • Častá specializace EVVO • Projekty, akce pro děti • Rozvoj sociálních dovedností a komunikace • Spolupráce s dalšími institucemi a veřejností • Přechod dětí z MŠ na ZŠ • Práce s nadanými žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek prostoru a času na vyhledávání možností financování (pomůcky, aktivity) • Množství administrativy • Velký počet dětí ve třídách • Nedostatek materiálů pro diferenciovanou výuku
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Další DVPP, aplikace nových metod • Zapojení digitálních technologií • Spolupráce s rodiči • Individuální přístup • Pracovní pozice sociálního pedagoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností • Nedostatečná nabídka kvalitního DVPP • Vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska dané problematiky • Nedostatek asistentů pro děti s SPU

Zjištěné problémy a popis jejich příčin

V oblasti rozvoje potenciálu každého žáka byly jako problémové oblasti stanoveny: **velký počet dětí ve třídách, nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity, s tím souvisí i množství administrativy, nedostatečná nabídka kvalitního DVPP a malý časový prostor a nedostatek příležitostí k předávání zkušeností, vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska rozvoje potenciálu každého žáka.**

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- **velký počet dětí ve třídách**

S velkým počtem dětí ve třídách souvisí i problém nedávné aplikace inkluze, neboť pokud by byly menší žákovské kolektivy, měli by pedagogové více prostoru k individuálnímu přístupu k žákům a rozvoji potenciálu každého žáka.

Řešení: Možné řešení umožňuje změna financování, kdy lze učit menší skupiny dětí. Problém však zůstává v podobě mála kvalitních učitelů. Umožnit tedy působení kvalitních, i když neaprobovaných učitelů s odpovídajícím finančním ohodnocením.

- **nedostatek prostoru a času na vyhledávání financování na vhodné pomůcky a aktivity/ množství administrativy**

Osobnost každého žáka se lépe rozvíjí, pokud má vhodné pomůcky vedoucí k pochopení látky a praktických příkladů. Nejedná se pouze o edukační pomůcky, ale i další náležitosti (kompenzační pomůcky) přispívající k rozvoji osobnosti a studijního potenciálu žáků. Jak pomůcky, tak aktivity vyžadují množství financí, kterých je stále nedostatek. Školy mají možnost zajistit si tyto prostředky



z jiných zdrojů financování (šablony, projekty), s tím však souvisí množství administrativy, a tedy časová náročnost.

Řešení: Řešením je spolupráce s institucemi, které řeší jak problematiku školství, tak dotačního managementu, např. místní akční skupiny.

- **vysoké nároky na pedagogy i školy z hlediska rozvoje potenciálu každého žáka/ nedostatek asistentů pro děti s SPU**

V ORP Přelouč je kladen důraz na osobnostní i duševní rozvoj potenciálu každého žáka. Neexistuje však jednotný muštr vzhledem k individualitě žáků. Proto lze těžko přejímat nějaké osvědčené vzory, které by usnadnily její aplikaci. Učitelé jsou proto pod značným tlakem, kdy musí sami vymýšlet, jak potenciál žáků rozvíjet. Tento úkol klade také značné nároky z hlediska administrativy a času, který by učitelé mohli trávit např. sebezdvěláváním atd. Nejčastěji zmiňovaný problém je v současnosti nedostatek asistentů. Asistenti musejí být přiděleni k dětem s diagnostikovaným SPU a IVP. Asistentů s vhodným vzděláním je však v současnosti nedostatek a těžko se shánějí finance na jejich platy.

Řešení: Finance lze řešit pomocí tzv. šablon. Obecně vysoké nároky na pedagogy by byly řešitelné větší metodickou podporou z hlediska MŠMT, či spoluprací s některými dalšími institucemi tak, aby byla zmírněna především přidružená administrativa. Možnost se nabízí také v případě kvalitního DVPP.

- **Nedostatek materiálů pro diferenciovanou výuku**

Školy jsou v současné době zaplavovány množstvím nabídek ohledně nabízených materiálů, avšak neověřitelné kvality z hlediska odbornosti. Zároveň chybí diferenciaci těchto materiálů. Školy by uvítaly i nabídku materiálů pro práci s nadanými žáky, které též chybí. Tuto podporu by očekávaly od institucí podílejících se na vzdělávání jako je MŠMT, NPI, CCV, kde se očekává prověřená kvalita materiálů.

Řešení: Zřízení centrálního úložiště zaštitěného jednou z výše zmíněných institucí. Zároveň diferenciovaného dle jednotlivých vyučovacích předmětů, včetně specializace na výuku nadaných žáků.

2.3.3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT – Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	
Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobě rovnoměrně nastavený vyučovací proces • Úspěšnost žáků ve standardizovaných zkouškách • Spolupráce s dalšími institucemi napojenými na vzdělávací proces 	<ul style="list-style-type: none"> • Školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP) • Nedostatečné vybavení škol a školek z hlediska prostoru a vhodnými pomůckami • DVPP a jeho nezjistitelná kvalita, časová náročnost ověřování kvality programů
Příležitosti	Ohrožení
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek kvalifikovaných lektorů • Nedostatek aprobovaných učitelů



<ul style="list-style-type: none">• Uplatňování širšího spektra vyučovacích metod (nejen klasické frontální vyučování)• Wellbeing (aktivita i pro učitele)	<ul style="list-style-type: none">• Žáci ani rodiče nechápou přínos rozvoje této kompetence
---	---

Zjištěné problémy a popis jejich příčin

V oblasti podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů byly definovány následující problémové okruhy, které se v některých případech prolínají nebo spolu víceméně souvisí. Jsou to: **nedostatečné vybavení škol a školek z hlediska prostoru a vhodnými pomůckami, školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP), časová náročnost DVPP a jeho nezjistitelná kvalita, nedostatečná motivovanost rodičů i žáků, nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů.**

Příčiny zjištěných problémů vč. jejich řešení:

- **nedostatečné vybavení škol a školek z hlediska prostoru a vhodnými pomůckami**

Tento problém se opět točí okolo otázky financí. Mnohé školy nejsou bezbariérové, protože tak nebyly stavěny. Tato otázka má přímý vliv na nastavení rovného přístupu ke vzdělávání. V dnešní době existují možnosti zajištění bezbariérovosti, které však jsou poměrně nákladné. Řešením je získání finančních prostředků z fondů EU, kde podmínka naplnění bezbariérovosti přímo je, a dalších fondů. Často se však jedná o poměrně rozsáhlé projekty jak stavební, tak z hlediska administrativy. Dále jsou potřeba finance na úpravu prostor a nákup pomůcek, které by zvyšovaly kreativitu žáků, badatelské učení a směřovaly k wellbeingu. Nedostatečná vybavenost a chybějící bezbariérovost klade větší náročnost na vyučovací proces, a tím se snižuje kvalita vyučovacího procesu.

Řešení: Zde by byla řešením spolupráce s vhodnými institucemi, např. místními akčními skupinami apod. S otázkou financí je spojeno i vybavení prostor mateřských i základních škol a nákup pomůcek. Zde se též nabízí možnost nalezení alternativních zdrojů financování a spolupráce s erudovanými institucemi.

- **školy s malým pedagogickým sborem (nedostatek prostoru na DVPP)**

V ORP Přelouč existují školy a především MŠ, kde učitelský sbor tvoří pouze ředitel a 1–2 učitelé. V tomto případě, pokud i jen jeden člen sboru je vyslán na DVPP, je za něj obtížná zástupnost.

Řešení: Možnou kompenzací tohoto problému mohou být lektoři, kteří by naopak docházeli do škol, či možnosti elektronického vzdělávání a kurzů. Řešením je tedy spolupráce s vhodnými institucemi, které jsou schopny toto zajistit.

- **DVPP a jeho nezjistitelná kvalita, časová náročnost ověřování kvality programů**

Pořádání DVPP bylo umožněno bez akreditace MŠMT, není tedy stoprocentně zajištěna jeho kvalita. Vyhledávání DVPP je i z tohoto důvodu časově náročné a odvádí učitele či lektora od toho, aby čas využil například pro své sebevzdělávání v rámci aprobace. Zároveň se současná nabídka DVPP dotýká i otázky finanční, neboť v posledních letech cena těchto programů až neúměrně stoupá.

Řešení: Vytvoření jednotné platformy pro snadné vyhledávání a sdílení zkušeností s DVPP.



- **nedostatečná motivovanost rodičů i žáků**

Je nutné podotknout, že rodiče ani žáci často nechápou význam těchto aktivit a například zavádění třídnických hodin. Často aktivity považují za zbytečné a třídnické hodiny pouze za odpočinkové, kdy se nemusí nic dělat.

Řešení: I zde by však vhodnou oporou bylo DVPP, které by vedlo ke zvýšení erudovanosti pracovníků, kteří je provádějí a sekundárně ke zvýšení motivovanosti dětí i rodičů. Podporou těchto činností může být i vytvoření partnerského vztahu mezi školou a rodinou.

- **nedostatek kvalifikovaných učitelů a lektorů**

Tento problém je řešen v rámci celé ČR. V rámci ORP Přelouč funguje dlouhodobá praxe, kdy na některých školách probíhá neaprobovaná výuka. Dle zpráv ČSI je konstatováno, že až na výjimky tento stav není na úkor kvality výuky. Zároveň ředitelé dokládali, že se o změnu stavu výuky neaprobovanými učiteli snažili, avšak neúspěšně.

Řešení: Řešením by bylo, aby si ředitel ověřil kvalitu konkrétního vyučujícího a umožnil pedagogickou praxi i neaprobovaným. V případě lektorů je situace obdobná. Je jich nedostatek a často chybí finance na jejich ohodnocení. Řešením by bylo nalézt možné zdroje na jejich financování.

2.4. Potřebné investice ve školách a stupeň připravenosti

Aktuální informace o potřebách investic jednotlivých škol, včetně stupně jejich připravenosti, jsou postupně aktualizovány v Příloze č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-27 Strategické části MAP IV v ORP Přelouč.

3. ZÁVĚR

Školy ORP Přelouč se dlouhodobě potýkají s obdobnými problémy, které se týkají především nedostatku finančních prostředků a získávání aprobovaných učitelů a erudovaných odborníků. Řešením by bylo dostatečné zajištění financování a zvýšení prestiže učitelského zaměstnání s odpovídajícím finančním ohodnocením. Školy se tyto nedostatky snaží dlouhodobě kompenzovat za pomoci neformální spolupráce s obcemi, rodinami a dalšími institucemi, které se mohou sekundárně podílet na procesu vzdělávání. Významnou podporu, především z hlediska administrativní podpory a zajišťování finančních prostředků, získávají od dalších organizací jako jsou např. místní akční skupiny.

Schválil Řídící výbor MAP IV v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 5. 6. 2025

V Cholticích dne 5. 6. 2025

.....
Josef Blažek

předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Přelouč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MAS Železnohorský region, z.s.

nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. **CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130**



Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Obsah

1. Vize do r. 2028.....	3
2. Popis zapojení aktérů	3
3. Popis priorit, cílů a indikátorů	5
3.1. Vazba cílů na klíčová témata MAP IV	20
Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027.....	20

PŘEHLED ZMĚN

Byly provedeny pouze drobné úpravy či doplnění dokumentu.

V Příloze č. 1 byl aktualizován 1 investiční záměr.



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Vize do r. 2028

Školy v ORP Přelouč poskytují **kvalitní vzdělávání** vzhledem k náležitému **adekvátnímu vybavení prostor pro výuku** a vzhledem k průběžnému **dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků**. V ORP Přelouč funguje systém široké **spolupráce a partnerství škol navzájem, škol a obcí** (školy navzájem a školy versus zřizovatelé škol) a **škol s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání** pro další rozvoj škol. Školy **splňují požadavky** a nároky všech zainteresovaných subjektů – rodičů, žáků, seniorů, zřizovatelů, veřejné správy. Vzdělávací systém v ORP Přelouč připravuje všechny participující ve výchovně-vzdělávací soustavě již od útlého věku na **celoživotní proces učení s respektováním zásad trvale udržitelného rozvoje**.

2. Popis zapojení aktérů

Při tvorbě dokumentu MAP – Strategického rámce (včetně tvorby analýzy) do roku 2028 bylo důsledně dbáno na zapojení všech aktérů rozvoje vzdělávacího systému do tvorby MAP, aby tak byla nalezena shoda na vizi do r. 2028 pro rozvoj v oblasti předškolního a základního vzdělávání. V této fázi ještě nejsou konkretizovány dílčí kroky/aktivity, ale pouze jejich „rámec“. Cílem tohoto rámce je především zajistit následnou korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie. Strategie tedy představuje referenční rámec akčním plánům a aktivitám, jejím úkolem je zajistit koncentraci a cílení aktivit na prioritní problémové oblasti.

Všichni aktéři jsou v průběhu procesu tvorby MAP zapojování průběžně a je využito různých forem zapojení. Viz také informace na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Aktivity – Vzdělávací – Projekt MAP (I/II/III/IV) ORP Přelouč, dále informování na webových stránkách centra ORP— města Přelouč a FB projektu MAP v ORP Přelouč. K informování o možnostech zapojení cílových skupin a komplexně o projektu MAP byly vyzvány všechny školy ORP Přelouč. Řada škol tak prostřednictvím svých informačních kanálů (zejména webové stránky škol) informuje o svém zapojení do projektu tvorby MAP, o dalších možnostech zapojení cílových skupin a o cílech a významu projektu MAP.

Podstatné bylo zapojení a „podchycení“ zájmu cílových skupin již v přípravné fázi projektu MAP I (od jara 2015 do podzimu 2015), kdy byla realizována řada setkání škol a zřizovatelů přímo k přípravě projektu MAP. Na tuto přípravnou fázi se navázalo v dalším období – v rámci vlastní realizace projektu MAP. Výrazným podpurným faktorem je také využití struktur MAS Železnohorský region (MAS ŽR) – využití širokého spektra členské základny včetně řady odborníků zde působících (jednání o MAP na Valných hromadách MAS a na jednáních představenstva MAS a též na koordinačních jednáních realizačních týmů MAP ORP Přelouč a MAP ORP Chrudim), znalost regionu a místních podmínek vzhledem k působení a fungování MAS v území po řadu let (formálně od vzniku MAS tj. od roku 2005, neformální vazby a přirozené partnerství řady subjektů v území již mnoho let před oficiálním a formálním vznikem MAS ŽR). Dalším důležitým faktorem je realizování spolupráce MAS ŽR s klíčovými aktéry vzdělávání prostřednictvím již realizovaných podpurných programů pro školy, na tyto zkušenosti se v rámci projektu tvorby MAP navázalo a z těchto zkušeností bylo „vytěženo“ maximum pro vlastní tvorbu MAP. Více o programech pro školy na webových stránkách zpracovatele <http://zeleznohorsky-region.cz>, sekce Aktivity – Realizované projekty – Programy pro školy. V rámci MAP II byly navíc nejenom pro školy vytvořeny manuály výprav za dobrodružstvím v regionu. Dostupné rovněž na webových stránkách MAS ŽR



s rozdělením témat: historie, život na venkově, geologická minulost, voda v krajině a příroda a krajina.

Strategický rámec MAP byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, dalšími starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

Cennými podklady pro tvorbu MAP jsou osobní rozhovory s řediteli škol, zřizovateli, starosty, odborníky a dalšími klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání, a to průběžně včetně využití struktur a subjektů organizace MAS ŽR. Metoda rozhovoru se ukázala jako velmi prospěšná a efektivní pro všechny zainteresované a byla využívána průběžně v rámci celé tvorby MAP. Analýza MAP byla tvořena na základě širokého partnerství (viz informace výše). Informace v další, tj. strategické části pro tvorbu Strategického rámce, byly vhodně korigovány názory odborníků z praxe prostřednictvím jednání pracovních skupin (pravidelná jednání – osobní, elektronická a telefonická), zapojením odborníků, ředitelů a zřizovatelů škol.

Na základě společných jednání tak byly určeny základní priority MAP ORP Přelouč, cíle a indikátory. K nim byla stanovena vazba na klíčová témata, aktivity škol a aktivity spolupráce¹. Klíčovými tématy MAP IV² jsou:

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Aktivity škol jsou aktivity, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon, z jiných zdrojů financování či bez nutnosti finanční podpory). Aktivity spolupráce zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů. Tyto aktivity se stanou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tento postup byl průběžně představován na předchozích jednáních s klíčovými aktéry rozvoje vzdělávání v ORP Přelouč a je v souladu s metodikou tvorby MAP. Nikdo z klíčových aktérů rozvoje vzdělávání nevznesl proti tomuto postupu v průběhu tvorby žádné připomínky.

¹ V rámci tohoto dokumentu se nejedná o výčet veškerých aktivit škol a aktivit spolupráce, jsou zde zachyceny pouze aktivity nejvýznamnější.

² Téma podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí nahradilo oproti MAP III témata podpora čtenářské a matematické gramotnosti, téma rozvoj potenciálu každého žáka se rozšířilo o: zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním a poslední téma bylo upraveno z původního v MAP III: podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání. Plánované aktivity tak jsou s klíčovými tématy stále provázány.



3. Popis priorit, cílů a indikátorů

Strategický rámec MAP IV pro ORP Přelouč		
PRIORITY		
1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
CÍLE ³		
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader – manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů
INDIKÁTORY		

³ Veškeré cíle v rámci jednotlivých Priorit jsou vzájemně propojeny.



1.1.1 Počet škol zapojených do čerpání z IROP	2.1.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.1.1 Počet nových interaktivních technologií ve školách
1.1.2 Počet škol realizujících šablony	2.1.2 Počet přednášek/ besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně patologických jevů	
1.2.1 Počet uskutečněných vzájemných setkání	2.2.1 Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit	3.2.1 Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány
1.3.1 Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele	2.3.1 Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky	3.3.1 Počet rekonstruovaných prostor
	2.3.2 Počet nově vzniklých kroužků	3.3.2 Počet nově vzniklých prostor
x	2.4.1 Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu	3.4.1 Počet odborníků na školách v ORP Přelouč
x	2.5.1 Počet nově vzniklých komunitních škol	3.5.1 Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiné vzdělávací aktivity
		3.5.2 Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ



Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.1	Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů
Cíl a popis cíle 1.1	<p>Finanční prostředky jsou základem fungování každé školy, ať se již jedná o zajištění materiálního vybavení, finančního ohodnocení učitelů, externistů a odborných poradců, či vzhled a funkčnost interiérů a exteriérů škol.</p> <p>Zajištění adekvátních finančních prostředků do škol má přímý vliv na kvalitu výuky, a odráží se tak komplexně ve všech směrech výchovně – vzdělávacího procesu.</p> <p>V současné době stačí tyto prostředky na zajištění základního financování a fungování škol. V budoucích letech se otevírají školským zařízením možnosti získání dalších finančních prostředků prostřednictvím operačních programů EU a především šablon, se kterými mají školy již bohaté zkušenosti.</p> <p>Předpokladem k překonání možné nedůvěry a administrativní náročnosti je však zajištění odborných pracovníků v rámci škol, kteří se budou moci věnovat této problematice nad rámec svých úvazků či běžných povinností. Další alternativou je zajištění minimálně metodické pomoci směrem od MAS. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Mimoškolní aktivity a trávení volného času.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet škol zapojených do čerpání z IROP • Počet škol realizujících šablony
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Sdílení příkladů dobré praxe, vzájemná informovanost, mentoring
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s MAS • Pravidelné setkávání škol v ORP včetně vzdělávacích seminářů



Priorita 1	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.2	Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků
Cíl a popis cíle 1.2	<p>Dalším vítaným přínosem je možnost vzájemné pomoci a inspirace mezi jednotlivými školami. Základem tohoto je prohloubení již vzniklé komunikační platformy, v rámci níž by pravidelně docházelo k předávání příkladů dobré praxe a navazování kontaktů. Předávání příkladů dobré praxe a vzájemná inspirace může být v podstatě v určitých případech „náhradou“ získávání finančních prostředků, dochází tak k hledání způsobů řešení, které nevyžadují finanční příspěví.</p> <p>Na základě setkávání a uzavřených dohod mohou také školy vstupovat do projektů jako partneři, díky čemuž bude docházet k dosažení potřebného cíle s vynaložením menších financí, díky dělení nákladů. Dalším nepopiratelným faktem je, že díky vzájemné výměně zkušeností dochází k procesu vzájemné edukace, která nahrazuje mnohé placené kurzy, a naopak ředitelé a učitelé se dostávají k informacím, které ani kurzy zajistit nemohou, neboť vycházejí z konkrétních potřeb a znalosti území. To samé platí i o spolupráci mezi různými stupni škol, neboť učitel na ZŠ si prvoplánovitě nevyhledává informace o fungování MŠ a naopak. Ovšem díky eventuální spolupráci může mít tyto informace tzv. z první ruky. Žádoucím prvkem je zapojení také školních odborníků nepedagogů, kteří mohou přinést nový odborný pohled na diskutovanou problematiku. Tento přístup tak přispívá k celkovému rozvoji regionu a jeho síťování.</p> <p>Souvisí s cíli 3.2, 3.3, 3.4 a 3.5.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet uskutečněných vzájemných setkání
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Společná setkávání ředitelů škol • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Sběr a sdílení informací o možných dalších zdrojích financování nebo spolufinancování aktivit na plnění cíle • Pravidelné setkávání škol a dalších aktérů v ORP včetně vzdělávacích seminářů • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)



Priorita	ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ
Cíl 1.3	Ředitel jako leader – manažer
Cíl a popis cíle 1.3	Osobnost ředitele je základem fungování každé školy. Ředitel je jejím reprezentantem, nejzodpovědnější osobou, učitelem, osobou, která zajišťuje škole peníze a řídí její fungování a motivuje své kolegy. Ředitelé jsou však vzdělávání původně jako učitelé na VŠ a řediteli se stávají v pozdějších letech. Jsou vzdělávání pro tuto profesi kurzem, avšak po nástupu do funkce je další vzdělávání v této oblasti již víceméně na nich. Většina z nich nikdy nezíská možnost nabytí manažerských schopností jinak než vlastním přičiněním. Bylo by tedy vhodné zajistit ředitelům možnost dalšího vzdělávání v průběhu let, a zvýšit tak jejich nejen učitelské, ale i manažerské schopnosti. Cíl má provazbu na všechna řešená témata, neboť ředitel je základním pilířem fungování každé školy. Souvisí s cíli 2.5, 3.5.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet zrealizovaných vzdělávacích aktivit pro ředitele.
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Kurzy manažerských dovedností • PŘÍLEŽITOST: Šablony zaměřené na DVPP pro řídicí pracovníky škol
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s NPI a dalšími institucemi podílejícími se na vzdělávání.



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.1	Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje
Cíl a popis cíle	<p>Nabídka mimoškolních aktivit je na území stále ne zcela dostačující (s výjimkou sportovních). Postupně je cíleno na podporu talentovaných dětí.</p> <p>Dalším problémem je nezáměr dětí trávit čas tímto způsobem a děti bohužel dávají přednost virtuálním světům a sociálním sítím. Třetím souvisejícím problémem je to, že děti především z nedostatku zájmu a neznalosti nabídky a vhodného příkladu přicházejí do kontaktu s omamnými látkami, hracími automaty a dalšími nevhodnými způsoby seberealizace v čase mimo školu.</p> <p>Zde vyvstává i otázka podpory/hrazení kroužků sociálně slabým jedincům. Některé děti ze sociálně slabších rodin by kroužky rády navštěvovaly, avšak finanční situace jim to neumožňuje. Jejich zapojení do kroužků by tak přispívalo nejen k prevenci sociálního vyloučení, ale i prevenci sociálně patologických jevů, jako jsou kriminalita, vandalství a mnohé další.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí a žáků zapojených do mimoškolních aktivit • Počet přednášek/besed/workshopů souvisejících s problematikou sociálně-patologických jevů
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.); • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s MPSV • Zapojení rodičů do dění ve škole • Pořádání přednášek, besed, projektových dnů • Exkurze za příklady dobré praxe
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí • Rozvoj spolupráce s partnery z veřejného sektoru a místní samosprávy (Policie ČR, Armáda ČR atd.) • Exkurze za příklady dobré praxe, regionálními produkty a řemesly • Besedy s úspěšnými absolventy škol (pozitivní vzor)

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.2	Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků včetně pohybových kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl 2.2 úzce souvisí s cílem 2.1. Zde se však nejedná vyloženě o sociálně-patologické jevy, ale především o zdravý životní styl. Děti tráví mnoho času ve virtuálním světě, důsledkem čehož nemají dostatek pohybu a spějí k obezitě. Obezitu lze v současné době považovat již za civilizační nemoc. Vhodná znalost nabídky jiných aktivit, ne nutně vyloženě ryze sportovních, by přispívala k odstranění tohoto nešvaru.</p> <p>Druhým protipólem obezity jsou naopak bulimie a anorexie. Děti a žáci se chtějí podobat svým idolům, jak jsou prezentováni v médiích. V důsledku toho však často volí špatnou cestu k dosažení tohoto stavu, kdy namísto formování figury pomocí cvičení a zdravého stravování volí cestu hladovění „nejedení“, což v konečném důsledku ohrožuje jejich zdraví. Příčinou tohoto chování je opět nedostatečná znalost nabídky zájmových aktivit, nekvalitní strava, a především osvěta v této oblasti. Tato osvěta se týká i školního prostředí, kdy by děti měly být na problematiku upozorněny a neměla by být tabuizována.</p> <p>Na základě rozhovorů s pracovními skupinami je však třeba zmínit, že zapojení do mimoškolních a zájmových aktivit je záležitost také rodičů, neboť oni jsou těmi motivátory, kteří musí přesvědčit své dítě k návštěvě kroužku a dále je vést ke zdravému stravování. Důležitým faktem je tedy i spolupráce s rodiči a osvěta směrem k nim.</p> <p>Cílem je zvýšit atraktivnost a zájem dětí o mimoškolní aktivity a zdravé stravování, neboť sportu a dalším aktivitám (včetně vzdělávacích) se ve svém volném čase věnuje čím dál méně dětí. S touto problematikou též souvisí PRIORITA: Zajištění finančních prostředků.</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet dětí zapojených do mimoškolních aktivit.
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmová činnost (kroužky) • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s NNO v oblasti sociálních služeb zaměřené na problémové rodiny (např. podpora v oblasti doučování, psychologická podpora, pomoc v případě sociálních problémů apod.)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Výpravy za poznáním – výpravy do blízkého okolí • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájm. organizacemi, sportovními kluby • PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace

Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.3	Dostatek kvalitních pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů
Cíl a popis cíle	<p>Základní podmínkou kvalitních a pro žáky i rodiče atraktivních mimoškolních aktivit jsou jejich lektori. Každý rodič, pokud dítě na aktivitu pošle a podpoří její fungování finanční částkou, očekává kladné výsledky související s danou aktivitou. Předpokladem tohoto kýženého výsledku je kvalitní, ne nutně certifikátem oceněný, lektor s dostatkem zkušeností i pedagogického taktu. Tento lektor musí však získat reálné dostatečné ohodnocení. V případě naplnění všech podmínek se bude o aktivitě hovořit, což je nejlepší reklama, která přitáhne další potenciální adepty. Základem je tedy právě zajištění těchto lektorů. To samé lze říci i v případě pedagogických pracovníků.</p> <p>Souvisí s cílem 3.5 a PRIORITA: Zajištění finančních prostředků</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> Počet kvalifikovaných odborníků vedoucích kroužky Počet nově vzniklých kroužků
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> PŘÍLEŽITOST: Vzdělávání pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a výchovného poradenství PŘÍLEŽITOST: Profesionální rozvoj asistentů pedagogů ve výuce (metodika výuky, workshopy, sdílení dobré praxe apod.) PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> Zapojení odborníků s praxí Spolupráce s VŠ, nabídka praxí pro studenty (především PF) Podpora realizace mezi školních sportovních turnajů PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizince (učitel pro cizince)



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.4	Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování
Cíl a popis cíle	Možnost propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování se naskýtá v procesu spolupráce s odborníky v dané oblasti se školami. Toto propojení lze realizovat uspořádáním workshopů, seminářů/besed, návštěvami specializovaných institucí (knihovny), zakládáním čtenářských klubů atd. Z hlediska konzultace v rámci PS je žádoucí návštěva odborníků přímo ve školách.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet volnočasových aktivit zapojených do vyučovacího procesu
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Šablony zaměřené na kroužky, ŠK, ŠD • Společné akce MŠ, ZŠ, SŠ, VŠ • Zacílení spolupráce na zahraničí pro posílení jazykových dovedností • Spolupráce přeloučských ZŠ a MŠ s Městskou knihovnou Přelouč a dalšími institucemi
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Představení povolání – návštěva odborníků ve školách, praktické ukázky • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Spolupráce v oblasti environmentální výchovy a vzdělávání v oblasti přírodních věd • Exkurze



Priorita 2	MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU
cíl 2.5	Podpora myšlenky komunitních škol
Cíl a popis cíle	<p>Komunitní školy nabízejí své prostory mimoškolním aktivitám po době vyučování. Tyto aktivity jsou zaměřeny nejen na děti a žáky, ale i dospělé a seniory. Díky tomuto dochází k vytváření komunity spojené se školou a nabízejí se zde možnosti spolupráce. Zároveň pro děti a žáky je škola známým místem, odpadá tedy strach z neznámého prostředí.</p> <p>Myšlenka vzniku komunitních škol také nevyžaduje nadměrné náklady, neboť škola z hlediska energií a svého chodu vyžaduje neustálé permanentní zajištění. Je to tedy jen otázka jejího otevření se veřejnosti a vhodné nabídky aktivit. V rámci komunitních škol mohou působit i pedagogové, a rozvíjet tak své kompetence a obzory.</p> <p>Souvisí s cílem 1.3, 2.4, 2.5, 3.3 a 3.5</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nově vzniklých komunitních škol
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Kroužky jiných organizací ve školách
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Život v zahradě – představení života v zahradě (bylinky, rostliny aj. – sázení, péče, využití), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků • Zdravé stravování – workshopy s regionálními výrobky • Workshopy – školy x organizace: možnosti spolupráce na edukačních programech • Společná propagace vzdělávací koncepce (obec x školy x NNO) • Podpora celoživotního vzdělávání v území (spolupráce s kluby seniorů, univerzity třetího věku) • Zapojení rodičů do dění ve škole • Pravidelná spolupráce škol s DDM a zájmovými organizacemi, sportovními kluby

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.1	Zavádění interaktivních prvků do výuky
Cíl a popis cíle	<p>V rámci povinných témat diskutovaných pracovními skupinami, byl často zmiňován nedostatek moderních interaktivních prostředků přispívajících ke zkvalitnění procesu vyučování tak, aby odpovídal současné době i trendu.</p> <p>Těmito interaktivními prostředky jsou myšleny interaktivní tabule, tablety, počítače a specializované výukové programy. Zároveň bylo v rámci setkání pracovních skupin konstatováno, že se nedostává financí na obnovu a udržování těchto zařízení jak z hlediska hardwaru, tak i softwaru. Školy mají též problém zajistit externího odborníka, který by se o tuto techniku a aplikace staral. Většinou je touto činností pověřen některý z učitelů, což není stav plně vyhovující. S efektivitou využívání těchto prostředků souvisí též zajištění plné vnitřní konektivity škol (též interaktivní prvek).</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet nových interaktivních technologií ve školách
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Projektové dny • Interaktivní formy výuky • Využití IT nástrojů pro rozšiřování možností v oblasti vzdělávání
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s podnikateli a firmami • Využití moderních informačních kanálů (Google, diskuzní fóra, sociální sítě); • Podporovat možnost sdílení tzv. dobré praxe v oblasti získání prostředků na moderní vybavení učeben a vzájemné informování o nových trendech a potřebách společnosti

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.2	Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
Cíl a popis cíle	<p>Propracovaný metodický systém předávání informací směrem ke školám je základem vyučovacího procesu, který však není hodnocen v dnešní době v ORP Přelouč jako efektivní. Nespokojenost panuje s tím, že informace nejsou předávány včas a v dostatečném množství a chybí metodické vedení ze strany oficiálních nadřízených míst. Zde jsou sice odborníci, ale bez pedagogických zkušeností, kteří nejsou spojeni s každodenní realitou vyučování a zacílení předávaných poznatků se míjí účinkem. Realitou nepřispívající k efektivitě práce ředitelů a učitelů je i časově náročný fakt, že školy jsou také zaplavovány nadměrným množstvím nabídek informací od soukromých subjektů, avšak s neověřitelnou kvalitou, což je také kontraproduktivní.</p> <p>Děti a žáci přijímají jinak informace, které získávají přímo od odborníků z praxe. V území je tak požadavek na větší zapojení těchto odborníků, jež zkvalitní vzdělávací proces, což bude mít vliv na rozvoj potenciálu dětí i žáků.</p> <p>Je třeba nastolit jednotný systém komunikace, který by byl školami hodnocen (zdola nahoru) a který by byl zpětnou vazbou pro nadřízené orgány o účinku a kvalitě metodické podpory. Základem je jednotný postup všech škol a prohloubení současné komunikační platformy v ORP Přelouč. Dále je třeba do výuky zařazovat také odborníky z praxe, kteří dětem a žákům probíraná témata více přiblíží. Součástí tohoto cíle je i spolupráce a komunikace mezi jednotlivými stupni škol, které přispívají v přechodu dětí mezi nimi.</p> <p>Souvisí s cílem 1.2</p>
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Uskutečněné šetření měřící kvalitu spolupráce s nadřízenými orgány.
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Vytvoření partnerských škol – možnost sdílení nových forem výuky; • Šablona zaměřená na vzdělávání cizinců (ohrožení školním neúspěchem) • Podpora výuky technických předmětů
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Propojení platformy: škola – rodiče – odborníci • Zapojení odborníků do vyučování – představení povolání, život v zahradě, zdravé stravování, výpravy za poznáním • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s řemeslníky, firmami a regionálními producenty • Exkurze • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků • PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ

Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.3	Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
Cíl a popis cíle	Efektivní a kvalitní vzdělávací proces je vykonáván za splnění dvou podmínek. Zajištěním kvalitního pedagoga a odpovídajících vhodných prostor pro průběh výuky. Toto souvisí jak s vybavením a vzhledem kmenových tříd, tak specializovaných učeben v interiéru i exteriéru škol. Souvisí s cíli 1.2, 2.5.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet rekonstruovaných prostor. • Počet nově vzniklých prostor.
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora exkurzí v praxi – u zaměstnavatelů, u specializovaných organizací – SŠ, VŠ, NNO, hvězdárny, muzea, knihovny, divadla, pro podporu výuky • Zapojení žáků v rámci výuky do úprav okolí školy - např. zřízení bylinkové zahrádky
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora participačního rozpočtu školních parlamentů/rad/skupin dětí a žáků • Místní burza sponzoringu do škol • Propagace místních zaměstnavatelů a regionálních výrobců • Projektové dny/exkurze/burza sponzoringu



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.4	Pedagogicko-psychologické poradenství
Cíl a popis cíle	Přítomnost odborníků (psychologů, výchovných poradců, preventistů, speciálních pedagogů, logopedů, mentorů atd.) přispěje ke zkvalitnění celého procesu vyučování, bezpečné a důvěryhodné prostředí zajistí dětem, žákům i pedagogům možnosti širšího rozvoje. V současnosti zajišťuje toto spolupráce s pedagogicko-psychologickými poradnami, avšak tento proces je limitující z hlediska času a nereaguje na aktuální, výjimečně limitní, potřeby. Souvisí s cílem 1.2.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet odborníků na školách v ORP Přelouč.
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • PŘÍLEŽITOST: Školní poradenská centra přímo na školách • Pravidelná mapování (testy) žáků PPP • Motivační programy pro posilování sebevědomí
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Přímá spolupráce s PPP • Monitoring dostupných nástrojů • Vyhodnocení jejich úspěšnosti a aplikace • PŘÍLEŽITOST: Návštěvy škol, které mají zkušenosti s inkluzí, s žáky se specifickými potřebami vzdělávání, včetně nadaných žáků, spolupráce se školami pro nadané žáky • PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi kompenzujícími handicap ve vzdělávání včetně PPP a logopedie



Priorita 3	ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
cíl 3.5	Další vzdělávání pedagogů
Cíl a popis cíle	Vzdělávání je živý proces, který je nutný přizpůsobovat aktuálním trendům, poznatkům i pedagogickým směrům. Učitelé musejí tedy mít možnost přístupu k dalšímu vzdělávání, aby vyučovací proces byl co nejkvalitnější. Je tedy třeba zajistit jim dostatečnou nabídku akreditovaných kurzů a jiných vzdělávacích aktivit. V obcích ORP Přelouč působí velké procento aprobovaných učitelů. Situace je však rozdílná ve velkých obcích, kde aprobovaní učitelé čítají téměř 100 %. Na malých obcích/školách je však situace odlišná. Zde značnou část pedagogického sboru tvoří neaprobovaní nepedagogové. Tito učitelé jsou většinou odborníci ve svých profesích a pro malé školy jsou zcela nepostradatelní, nemají pouze vzdělání pedagogického směru. V souladu s legislativou musejí tito nepedagogové, pokud chtějí vykonávat učitelské povolání, nastoupit studium na VŠ, lze tedy říci, že i v tomto případě se jedná o další vzdělávání. Souvisí s cíli 1.2, 1.3, 2.3 a 2.5.
Vazba na klíčová témata	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí • Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním • Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů
Indikátory	<ul style="list-style-type: none"> • Počet učitelů absolvujících akreditované kurzy a jiných vzdělávacích aktivit • Počet nepedagogů získávajících učitelskou kvalifikaci na VŠ
Aktivity škol a školských zařízení	<ul style="list-style-type: none"> • Odborné kurzy dle aprobační učitele • Kurzy osobnostního rozvoje • Hospitace, výměna zkušeností
Aktivity spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> • Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání • Spolupráce s NPI a dalšími institucemi • Spolupráce s VŠ • Spolupráce s MŠMT • PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků.

3.1. Vazba cílů na klíčová témata MAP IV

	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 2.5	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
I. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
II. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
III. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORY MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ	x	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x

Schválil Řídící výbor MAP IV v ORP Přelouč jako aktuální platnou verzi k 5. 6. 2025

V Cholticích dne 5. 6. 2025

.....
Josef Blažek

předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Přelouč

Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027



Spolufinancováno
Evropskou unií



Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit MŠ (2021 - 2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾		Stav připravenosti projektu k realizaci	
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	navýšení kapacity MŠ / novostavba MŠ ³⁾	zajištění hygienických požadavků u MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány KHS ⁴⁾	stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne
1	Mateřská škola Kojice, okres Pardubice	Obec Kojice	71005455	107585049	600095801	Snížení energetické náročnosti budovy MŠ Kojice	Pardubický	Přelouč	Kojice	Stavební úpravy MŠ - zateplení, výměna části oken, přístavba klidové části MŠ, FVE na střešní části.	5 500 000		2023	2027			projekt ve fázi zpracování	ne
2	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna dřevěného obložení stěn v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého obložení stěn v prostorách MŠ za nové.	300 000		2024	2027			plán	ne
3	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Výměna plynového kotle v MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna starého plynového kotle za nový, úspornější.	150 000		2023	2027			zrealizováno	ne
4	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Renovace vnitřních prostor včetně rekonstrukce elektroinstalace a rozvodů TUV pro vytápění	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je renovace vnitřních prostor MŠ včetně výměny elektronistalace a rozvodů (trubek) vnitřního vytápění MŠ.	950 000		2025	2027		x	plán	ne
5	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	107584531	600096441	Zateplení budovy MŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je zateplení objektu MŠ (obvodové stěny, stropy, střešní konstrukce), a tím snížení energetické náročnosti budovy.	1 100 000		2025	2027		x	plán	ne
6	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Přístavba MŠ – zvýšení kapacity	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - přístavba další části budovy MŠ (navýšení kapacity MŠ o jedno oddělení).	8 000 000	6 800 000	2021	2027	x		nezadáno	ne
7	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Rekonstrukce spojovací části MŠ - technické budovy s hlavní budovou MŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební - oprava průchodu mezi oběma budovami (uzavření průchodu - podlaha, stěny, zateplení).	2 000 000		2021	2027			zadání studie	ne
8	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Zateplení budovy, nová střecha	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Zateplení celé budovy MŠ, zhotovení nové sedlové střechy na celý objekt s krytinou.	6 000 000		2023	2027			projekt připraven k realizaci	ano
9	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Nový povrch chodníku a hrací prvky na školní zahradu	Pardubický	Přelouč	Turkovice	Stávající chodník bude pokryt bezpečnou pryžovou dlažbou a z této hmoty další herní prvky.	200 000		2022	2027			zrealizováno	ne
10	Mateřská škola Turkovice, okres Pardubice	Obec Turkovice	71006796	107585103	600095843	Herní prvky na zahradu u Mateřské školy Turkovice	Pardubický	Přelouč	Turkovice	V rámci realizace projektu dojde k vybavení zahrady u mateřské školy Turkovice herními prvky pro činnost dětí mateřské školy, které povedou k jejich rozvoji.	1 000 000	1 000 000	01.05.2023	31.08.2023			zrealizováno	ne
11	Mateřská škola Přelouč, Za Fontránou 935, okres Pardubice	Město Přelouč	48160911	048160911	600095312	Výměna dřevěného zahradního domku	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Cílem projektu je výměna poškozeného zahradního domku, který slouží k úschově hraček na školní zahradě.	100 000		2023	2024			plán	ne
12	Mateřská škola Strašov	Obec Strašov				Mateřská škola Strašov	Pardubický	Přelouč	Strašov	Záměrem je vybudování nové MŠ v obci Strašov o kapacitě 25 dětí (28), školka bude veřejná a stravování je plánované: školní jídelna - výdejna.	24 000 000	20 400 000	01.01.2022	31.12.2024	x		zprac. PD	ne
13	Mateřská škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	71001557	107584867	600095738	Rekonstrukce půdních prostor	Pardubický	Přelouč	Břehy	Rekonstrukce půdy – vytvoření tělocvičny a společenského prostoru, místa pro kreativní tvoření	5 000 000		2021	2027			dokončuje se projektová dokumentace	ne
14	Mateřská škola Přelouč, Za Fontránou 935, okres Pardubice	Město Přelouč	48160911	048160911	600095312	Rekonstrukce umělé plochy na dětském dopravním hřišti	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Cílem projektu je odstranění stávající poničené umělé plochy na dětském dopravním hřišti na zahradě MŠ a její obnova kvalitnějším materiálem.	350 000		2024	2025			plán	ne
15	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	107584891	600096530	Nové herní prvky na školní zahradu MŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	V rámci realizace projektu dojde k nahrazení starých nevhodujících herních prvků v zahradě mateřské školy, které budou sloužit pro rekreační i didaktickou činnost dětí mateřské školy.	300 000		2022	2027			výběr dodavatele	ne
16	MŠ Hřibátka Kladruby nad Labem	Obec Kladruby nad Labem	70987084	107585146	600095878	Živá zahrada	Pardubický	Přelouč	Kladruby nad Labem	Revitalizace školní zahrady, nové hrací prvky, úprava zeleně, bylinkové záhony, vyvýšené záhony, chodničky, přírodní cestičky.	600 000		03.2025	03.2026			pozemky v majetku zřizovatele	ne
...																		

Pozn.

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) Referenčním dokumentem pro ověření navýšení kapacity MŠ v projektech IROP bude Rejstřík škol a školských zařízení.

4) IROP plánuje podporovat MŠ, kde jsou nedostatky identifikovány krajskou hygienickou stanicí (KHS). Současně v takové MŠ může dojít i k navýšení kapacity.

Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit ZŠ (2021-2027)

Číslo řádku	Identifikace školy					Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾								Stav připravenosti projektu k realizaci						
	Název školy	Zřizovatel	IČ školy	IZO školy	RED IZO školy						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast								stručný popis např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne					
															cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digi. tech. ⁵⁾	rekonstrukce učeben neúplných škol v CLLD	zázemí pro školní poradenské pracoviště	vnitřní/venkovní zázemí pro komunitní aktivity vedoucí k sociální inkluzi	budování zázemí družin a školních klubů			konektivita				
1	Základní škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	60158247	060158247	600096599	Tvořivě badatelská dílna	Pardubický	Přelouč	Břehy	Bude vytvořena tvořivě badatelská dílna pro venkovní výuku přírodovědy, prvouky, výtvarné výchovy, keramiky, pokusů aj.	6 000 000	5 100 000	1,2022	12,2027		x	x						x				zrealizováno	ne	
2	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce odborných učeben, kabinetů, školního poradenského pracoviště	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	celková rekonstrukce včetně výměny podlahové krytiny, elektroinstalace, osvětlení, výměny vodovodního potrubí, vybavení nábytkem a pomůckami, v některých učebnách venkovní rolety	20 000 000	17 000 000	2022	2027	x	x	x	x			x					x	Projekt zpracovaný	není potřeba, stačí ohlášení na stavebním odboru	
3	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce jazykových učeben, učebny přírodních věd, počítačové učebny, učebny dílen a kabinetů	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	celková rekonstrukce včetně výměny podlahové krytiny, elektroinstalace, osvětlení, výměny vodovodního potrubí, vybavení nábytkem a pomůckami, v některých učebnách venkovní rolety	20 000 000	17 000 000	2023	2027	x	x	x	x								x	Projekt zpracovaný	není potřeba, stačí ohlášení na stavebním odboru	
4	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Bezbariérové přístupy do školy	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	umožnění přístupu handicapovaným žákům, pedagogům či veřejnosti do budovy školy	5 500 000	4 675 000	2023	2027													projekt prozatím není	ne	
5	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Výměna dřevěného obložení stěn a podlahových krytin v učebnách	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	nahrazení stávajícího nevyhovujícího obložení stěn	3 100 000	2 635 000	2023	2027													projekt není	není potřeba	
6	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Venkovní žaluzie – pavilon	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	osazení oken venkovními žaluziemi	3 300 000	2 805 000	2023	2027													projekt není	ne	
7	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Úprava školního dvora (oplocení, nová zeleň, venkovní učebna, herní prvky)	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	vybudování oplocení školního dvora, vybudování nové venkovní učebny, osazení herními prvky a zelení	3 800 000	3 230 000	2023	2027		x											Projekt zpracovaný	ne	
8	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce a modernizace školní kuchyně	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	nové rozdělení zón, nové zařízení (myčka na nádobí aj.), nová elektroinstalace, nové osvětlení, výměna vodovodního potrubí, umyvadel, dřezů, WC, podlahy, obklady, výdejní pulty včetně skladovacích prostor	13 200 000	11 220 000	2024	2027														projekt není	ne
9	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce elektrických rozvodů	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	kompletní výměna elektrických rozvodů, rozvodných skříní, jističů, zásuvek a osvětlení	16 500 000		2024	2027													projekt není	ne	
10	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Rekonstrukce rozvodů vody v ZŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je výměna rozvodů vody v budově ZŠ.	500 000		2025	2027													plán	ne	
11	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Zateplení budovy ZŠ	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je zateplení budovy ZŠ (snížení energetické náročnosti objektu).	1 200 000		2025	2027													plán	ne	
12	Základní škola a mateřská škola Lipoltice, okres Pardubice	Obec Lipoltice	70189081	102306974	600096441	Obnova ICT techniky	Pardubický	Přelouč	Lipoltice	Cílem projektu je obnova zastaralé ICT techniky sloužící pro výukové účely.	450 000		2025	2027	x				x								cenová nabídka + výběr dodavatele	ne	
13	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Odstránění vlhkosti v šatnách v budově č. 45 (SB)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	provedení izolace proti vodě kolem celého objektu pod úrovní terénu, satny ve sklepních prostorech	8 000 000		2022	2027													projektový záměr	ne	
14	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	ZŠ Masarykovo náměstí 1, Přelouč – vestavba učeben do podkrovní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	vybudování 2 odborných učeben ve 4. nadzemním podlaží	10 000 000	8 500 000	2022	2027	x	x	x	x									zrealizováno	ne	
15	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Výtah na hlavní budově č. 45	Pardubický	Přelouč	Přelouč	vybudování venkovního výtahu u severní stěny budovy	4 000 000		2022	2027													projektový záměr	ne	

16	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	2 tabletové učebny (pro I. a II. stupeň, oba stupně sídlí v odlišných budovách)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zakoupení dvou mobilních skříní s cca 30-ti tablety, na každý stupeň jednu.	500 000	425 000	2021	2027	x	x	x				nepřipraven, v případě dotace bude vypsáno výběrové řízení na dodavatele	ne	
17	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Lepší zabezpečení vchodových dveří – kamerový přenos videozáznamu z míst před vstupem do školy na neustále puštěnou kvalitní obrazovku monitoru – 3x (škola má 3 vchodové dveře)	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup kvalitní přenosové techniky z míst před školními budovami do monitorů ve sborovněch nebo v jednotlivých třídách.	200 000		2021	2027							zakázka domluvena se servisním technikem našich zabezpečovacích zařízení	ne	
18	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Zajištění bezbariérovosti budovy v ul. Školní	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nákup schodolezu.	200 000		2021	2027							bezbariérovost budovy zatím není potřeba, lze řešit až v případě potřeby	ne	
19	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Rekonstrukce venkovního oplocení areálu budovy ZŠ Kladenská čp. 494.	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Nový plot okolo budovy (podezdívka byla opravena zřizovatelem).	500 000		2021	2027							okolo budovy je starý plot, realizovat výměnu lze kdykoliv	ne	
20	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Vybavení pro zajištění rozvoje šáků v klíčových kompetencích v oblasti komunikace v cizích jazycích – jazyková učebna	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybavení pro jazykovou učebnu - počítač s softwarem, sluchátka, interaktivní tabule, tiskárna, nový sever, nábytek, stavební práce - podlaha, elektrika, osvětlení.	2 500 000	2 125 000	2021	2027	x		x	x				zadání studie	ne
21	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rozvoj čtenářských dovedností – nábytek školní knihovny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Nábytek, knihy, čtenářské místo.	100 000	85 000	2021	2027			x					nezadáno	ne
22	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	ZŠ i MŠ – podpora sociální inkluze – stavební úpravy budov, pořízení vybavení a kompenzačních pomůcek – zajištění rovného přístupu ke vzdělávání sociálně vyloučeným osobám	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Bezbariérovost v budově školy - přístup do poschodí - výtah, vstup do školy - bezbariérový.	3 000 000	2 550 000	2021	2027				x				nezadáno	ne
23	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace učebny polytechnického vzdělávání	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace učebny polytechnického vzdělávání - vybavení učebny, IT vybavení, stavební úpravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	3 500 000	2 975 000	2023	2027	x	x	x	x		x		zpracovaná studie	ne
24	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace multimediální a jazykové učebny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace učebny - vybavení učebny, IT vybavení, stavební úpravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	6 500 000	5 525 000	2023	2027	x	x	x	x		x		zpracovaná studie	ne
25	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před ZŠ a tělocvičnou	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	500 000	425 000	2021	2027								nezadáno	ne
26	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oplocení areálu ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Vybudování oplocení kolem celého školního areálu.	150 000	127 500	2021	2027								nezadáno	ne
27	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Přístavba sálu a šaten ke stávající tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Přístavba nových prostor - sálu a šaten ke stávající budově tělocvičny.	40 000 000	34 000 000	2022	2027					x			nezadáno	ne
28	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Oprava zpevněných ploch před jídelnou ZŠ	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Oprava stávající nevyhovující cesty (asfalt, zpevnění okrajových částí - obrubník).	200 000	170 000	2021	2027								nezadáno	ne
29	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Zateplení budovy tělocvičny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Rekonstrukce a zateplení budovy, výměna oken, dveří.	40 000 000	34 000 000	2021	2027					x			nezadáno	ne
30	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Rekonstrukce keramické dílny	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Stavební práce - podlaha, osvětlení, elektrika, obklad, materiální vybavení - pec, lis, pec keramická, počítač, software, nábytek.	2 000 000	1 700 000	2021	2027			x	x	x			nezadáno	ne
31	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Rekonstrukce šaten 1. stupně	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	Kompletní rekonstrukce prostor šaten 1. stupně	3 800 000	3 230 000	2023	2025								projekt není	ne
32	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	060158841	600096301	Konektivita školy	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	Konektivita školy	3 400 000	2 890 000	2023	2024						x		zpracovaný projekt	ne
33	Základní škola Břehy, okres Pardubice	Obec Břehy	60158247	060158247	600096599	Vestavba učebny a družiny do podkrovní	Pardubický	Přelouč	Břehy	Rekonstrukce půdního prostoru pro družinu a učebnu.	6 000 000	5 100 000	1,2024	12,2027	x		x	x			x	záměr	ne
34	Základní škola Přelouč, Smetanova 1509, okres Pardubice	Město Přelouč	00191051	000191051	600096068	Přístavba ZŠ Smetanova Přelouč	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Vzhledem k výhledové nedostatečné kapacitě ZŠ v Přelouči bude provedena přístavba ZŠ.	80 000 000	68 000 000	2025	2027	x	x	x	x		x		záměr	ne
35	Základní škola a mateřská škola Řečany nad Labem	Obec Řečany nad Labem	60158859	060158859	600096530	Modernizace odborných učeben	Pardubický	Přelouč	Řečany nad Labem	Modernizace odborných učeben - vybavení učeben, IT vybavení, stavební úpravy, bezbariérovost, posílení serveru- konektivita	9 500 000	8 075 000	2023	2027	x	x	x	x		x		zpracovaná studie	ne
36	Základní škola Vápno, okres Pardubice	Obec Vápno	71007253	102318085	600096491	Rekonstrukce základní školy se vznikem nové učebny	Pardubický	Přelouč	Vápno	Přetavba a úprava části školní budovy, vybudování nové učebny se zázemím pro pedagogy. Proběhne výměna oken, úprava hygienického zázemí a šatny.	8 000 000	6 800 000	2024	2027	x	x	x	x	x	x	x	záměr	NE
37	Základní škola Vápno, okres Pardubice	Obec Vápno	71007253	102318085	600096491	Výměna vytápění školy s využitím obnovitelných zdrojů	Pardubický	Přelouč	Vápno	Modernizace vytápění školy, rozvod topných těles, zavedení tepelných čerpadel a slunečních kolektorů.	4 000 000		2024	2027					x			záměr	NE

38	Základní škola Vápno, okres Pardubice	Obec Vápno	71007253	102318085	600096491	Rekonstrukce elektroinstalace a výměna osvětlení ve škole	Pardubický	Přelouč	Vápno	Rekonstrukce stávající elektroinstalace vzhledem k výměně tepelných zdrojů v celém objektu. Snížení stropů a výměna světel v celém objektu.	2 000 000		2024	2027									x													Záměr	NE		
39	Základní škola Vápno, okres Pardubice	Obec Vápno	71007253	102318085	600096491	Modernizace jídelny - výdejny	Pardubický	Přelouč	Vápno	Úprava prostoru jídelny a výdejny, dle hygienických předpisů. Výměna všech spotřebičů, vybavení a nábytku.	2 000 000		2024	2027											x												Záměr	NE	
40	Základní škola Choltice, okres Pardubice	Městys Choltice	60157046	060157046	600096246	Vybudování 2 odborných učeben v ZŠ Choltice	Pardubický	Přelouč	Choltice	V 1.NP ZŠ Choltice budou zřízeny a vybaveny 2 nové odborné učebny.	5 000 000	4 250 000	2023	2027	x	x	x	x																		x	záměr	ne	
41	Základní škola Choltice, okres Pardubice	Městys Choltice	60157046	060157046	600096246	Zajištění bezbariérovosti v přízemí ZŠ Choltice	Pardubický	Přelouč	Choltice	Pro nově vybudované odborné učebny bude zajištěn bezbariérový přístup a sociální zařízení.	750 000	637 500	2023	2027																							záměr	ne	
42	Základní škola Semín, okres Pardubice	Obec Semín	70988838	102318034	600096475	Přístavba nové učebny	Pardubický	Přelouč	Semín	Pro rozšíření kapacity základní školy z důvodu zvyšující se populace v obci je potřeba přistavit novou učebnu.	10 000 000		2024	2027	x	x	x																				Projekt se zpracovává	ne	
43	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Klimatizace do nových učeben v podkrovi	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zlepšení klimatu v podkrovních učebnách.	850 000		2023	2027																						plán	ne		
44	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Zabezpečení vchodů do školy - kamerový systém pro budovu č. 50, rozšíření stávajícího kamerového systému pro budovu č. 45 - šatny, inovace stávajícího zabezpečovacího zařízení	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Zakoupení a instalace zabezpečovací techniky pro nepřetržitý kamerový dohled nad vchodovými dveřmi do budovy č. 50. Rozšíření stávajícího systému na budově č. 45 - do prostoru šatny pro nepřetržitý dozor.	200 000		2023	2027																							zakázka dohodnuta včetně již proběhlé cenové nabídky	ne	
45	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Vybudování nových učeben a zázemí pro učitele v podkrovi školy vč. vybudování toalet pro 3. patro	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Úprava dispozice podkrovi a výstavba dvou nových učeben (přírodopis, plnohodnotná učebna), místnost pro přesun školní knihovny, včetně zázemí pro pedagogy (sborovna) a vybudování toalet pro třetí nadzemní patro, kde toalety úplně chybí.	25 000 000		2023	2027																							plán	ne	
46	Základní škola Semín	Obec Semín	70988838	102318034	600096475	Přístavba nové učebny	Pardubický	Přelouč	Semín	Pro rozšíření kapacity základní školy z důvodu zvyšující se populace v obci je potřeba přistavit novou učebnu.	10 000 000		2025	2027	x	x	x																				zpracovaná architektonická studie	ne	
47	Základní škola Chvaletice, okres Pardubice	Město Chvaletice	60158841	60158841	600096301	Konektivita	Pardubický	Přelouč	Chvaletice	řešení konektivity školy	5 000 000		2025	2027																					x	projekt připraven	není potřeba		
48	Základní škola Přelouč, Masarykovo nám. 45, okres Pardubice	Město Přelouč	48160831	048160831	600096131	Renovace odborné učebny - Cvičná kuchyňka. Výměna cvičných kúchyňských linek včetně vybavení spotřebiči.	Pardubický	Přelouč	Přelouč	Renovace stávající cvičné kuchyňky, která již nevyhovuje současným kuchyňským standardům. Zahnuje výměnu celých kuchyňských linek, jídelních stolů a pracovních stolů, včetně nových spotřebičů a kuchyňského vybavení.	400 000		2025	2027																								cenová nabídka již proběhla	ne
...																																							

Pozn.

Vybudované odborné učebny mohou být využívány i pro zájmové a neformální vzdělávání.

1) Uveďte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvách nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

Souhrnný rámec pro investice do infrastruktury pro zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení (2021-2027)																			
Číslo řádku	Identifikace organizace (školského/vzdělávacího zařízení)			Název projektu	Kraj realizace	Obec s rozšířenou působností - realizace	Obec realizace	Obsah projektu	Výdaje projektu v Kč ¹⁾		Předpokládaný termín realizace měsíc, rok		Typ projektu ²⁾				Stav připravenosti projektu k realizaci		
	Název organizace	Zřizovatel (název)	IČ organizace						celkové výdaje projektu	z toho předpokládané výdaje EFRR	zahájení realizace	ukončení realizace	s vazbou na podporovanou oblast				stručný popis, např. zpracovaná PD, zajištěné výkupy, výběr dodavatele	vydané stavební povolení ano/ne	
													cizí jazyky	přírodní vědy ³⁾	polytech. vzdělávání ⁴⁾	práce s digitálními tech. ⁵⁾			
1	Dům dětí a mládeže Píselouč, okres Pardubice	Město Píselouč	46494812	Zateplení budovy DDM včetně rekonstrukce střechy	Pardubický	Píselouč	Píselouč	Kompletní zateplení celé budovy včetně půdy a sklepů	6 000 000		2021	2027						záměr	ne
2	Dům dětí a mládeže Píselouč, okres Pardubice	Město Píselouč	46494812	Rekonstrukce sociálního zařízení v budově DDM	Pardubický	Píselouč	Píselouč	Rekonstrukce odpadů, vodovodu a zař. předmětů	400 000		2021	2027						záměr	ne
3	Dům dětí a mládeže Píselouč, okres Pardubice	Město Píselouč	46494812	Vybavení venkovními hracími prvky	Pardubický	Píselouč	Píselouč	Hrací prvky pro všechny věkové kategorie	100 000	85 000	2021	2027			x			záměr	ne
4	Dům dětí a mládeže Píselouč, okres Pardubice	Město Píselouč	46494812	Rekonstrukce venkovních ploch včetně oplocení	Pardubický	Píselouč	Píselouč	Rekonstrukce starého plotu, úprava zahrady DDM	450 000		2021	2027						záměr	ne
5	Základní umělecká škola Píselouč, okres Pardubice	Město Píselouč	48160971	Samostatná přístavba ZUŠ Píselouč	Pardubický	Píselouč	Píselouč	Vzhledem k výhledově nedostatečné kapacitě prostor školy bude v rámci zachování kvality vzdělávání provedeno vybudování nové samostatné budovy na zahradě školy sloužící primárně pro výuku letecké-dramatického oboru.	30 000 000		2025	2027	x	x	x	x	plán	ne	
...																			

Schváleno v Cholticích dne 5. 6. 2025 Řídícím výborem MAP IV v ORP Píselouč



předseda Řídícího výboru MAP IV v ORP Píselouč

Pozn.

Tato aktivita v IROP nebude určena pro potřeby škol a ani školních družin či klubů. Investice škol do zájmového a neformálního vzdělávání mohou být realizovány prostřednictvím aktivity škol (ZŠ či SŠ, SŠ/VOŠ, konzervatoři).

1) Uvedte celkové předpokládané náklady na realizaci projektu.

Podíl EFRR bude vypočten dle podílu spolufinancování z EU v daném kraji. Míra spolufinancování EFRR je maximální možná a může být ve výzvě nastavena jinak. Uvedené hodnoty neplatí pro výzvy CLLD.

Výpočty EFRR v SR MAP jsou orientační a nemají vliv na hodnocení v IROP.

2) Relevantní označte křížkem (zaškrtněte). Vazba investiční priority (projektu) na daný typ projektu/oblast vzdělávání bude posuzována v přijatelnosti žádosti o podporu předložené do IROP, požadované musí být zaškrtnuto.

3) a 4) Vzdělávací oblasti a obory Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Jazyk a jazyková komunikace (Cizí jazyk, Další cizí jazyk),
- Člověk a jeho svět,
- Matematika a její aplikace,
- Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis),
- Člověk a svět práce,
- Umění a kultura (pouze obor Výtvarná výchova),
- Průřezová témata RVP ZV: Environmentální výchova.

Přírodovědné vzdělávání je zaměřené na porozumění základním přírodovědným pojmům a zákonům, na porozumění a užívání metod vědeckého zkoumání přírodních faktů (přírodních objektů, procesů, vlastností, zákonitostí).

Cílem v přírodovědném vzdělávání je rozvíjet schopnosti potřebné při využívání přírodovědných vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů.

Cílem polytechnického vzdělávání je rozvíjet znalosti o technickém prostředí a pomáhat vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a volní vlastnosti a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit.

5) Schopnost práce s digitálními technologiemi bude podporována prostřednictvím odborných učeben pro výuku informatiky a dále pouze ve vazbě na cizí jazyk, přírodní vědy a polytechnické vzdělávání.

AKČNÍ PLÁN

MAP v ORP PŘELOUČ

na školní rok 2025/2026

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1	Úvod.....	3
2	Základní struktura akčního plánu.....	4
3	Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Přelouč	5
4	Implementační aktivity	6
5	Aktivity škol a školských zařízení.....	7
6	Aktivity spolupráce – mezi školami	10
7	Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání	13
8	Infrastruktura	17
9	Závěr	18



1 Úvod

Akční plán pro území ORP Přelouč na školní rok 2025/2026 je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) IV v ORP Přelouč. Veškeré materiály byly vytvářeny dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Finální dokumentaci MAP IV v ORP Přelouč tak tvoří analytická část, strategická část a implementační část (akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Na základě širokého partnerství byla nejprve aktualizována Analýza MAP. Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly již v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

Následovala analýza stavu a potřeb území. Dále analýza současného stavu klíčových témat (včetně analýzy SWOT):

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Strategický rámec MAP (korespondující s Vizí do r. 2028) byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, se starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

V rámci přípravy a schválení akčního plánu proběhlo jednání Řídicího výboru MAP, kde došlo k definování priorit a cílů, následovala konzultace s partnery – sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce, včetně dvou dotazníkových šetření, kdy se školy nejprve jmenovitě vyjadřovaly k dané problematice a následně byly tyto informace aktualizovány a bylo zkoumáno početní zapojení škol v rámci daných aktivit. Dále byly aktivity projednány také na jednáních pracovních skupin a zveřejněny v rámci konzultačního procesu, čímž došlo k vytvoření finálního návrhu aktivit a celého akčního plánu. Realizací aktivit je plánováno dosažení stanovených cílů.



2 Základní struktura akčního plánu

V rámci základní struktury akčního plánu byly definovány: implementační aktivity, aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura.

Implementační aktivity byly stanoveny jako konkrétní činnosti, které budou realizovány v území v rámci projektu MAP Místní akční skupinou Železnohorský region (dále pouze MAS ŽR). Implementační aktivity vycházejí z potřeb území a navazují na projekty již dříve realizované.

Aktivitami škol a školských zařízení se rozumí činnosti a projekty, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon, z jiných zdrojů financování či bez nutnosti finanční podpory) – popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni.

Aktivity spolupráce zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státní, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Tyto aktivity jsou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Jedná se o aktivity navozující spolupráci mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tabulka **Infrastruktura** zpodobňuje propojení konkrétních projektových záměrů škol (viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027 dokumentu Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028) s cíli MAP IV ORP Přelouč.



Spolufinancováno
Evropskou unií

3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Přelouč

V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV v ORP Přelouč byly stanoveny 3 základní priority území, ke kterým byly přiřazeny jednotlivé cíle, viz následující tabulka¹.

Tabulka 1 Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč

Strategický rámec MAP IV pro ORP Přelouč		
PRIORITY		
1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
CÍLE		
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader –manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů

¹ Jednotlivé priority a cíle jsou detailněji popsány ve Strategickém rámci MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028.



4 Implementační aktivity

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Představení povolání	Představení povolání dětem a žákům s praktickou ukázkou a jejich aktivním zapojením.	2.4, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol	2025-2026	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Život v zahradě	Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků. Netradiční putování v čase – proměny přírody a krajiny vlivem vývoje lidské společnosti, proměny zvířat a života člověka.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Zdravé stravování	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2025-2026	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
Výpravy za poznáním	Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.	2.1, 2.2, 2.4, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	2025-2026	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných výprav
Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5	MAS ŽR	x	pracovníci ve vzdělávání	2025-2026	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů



Spolufinancováno
Evropskou unií



5 Aktivity škol a školských zařízení

AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Šablony pro MŠ a ZŠ I OP JAK	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvol. šablon jednotliv. škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 3.5)	ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ spec. účastníci zájm. vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedag. i nepedagog. pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac.) /rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025	OP JAK	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ I	dle zvolených šablon jednotlivých škol
Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvol. šablon jednotliv. škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 3.5)	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice. ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, a příp. další školy ORP Přelouč	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ spec. účastníci zájm. vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedag. i nepedagog. pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac.)/rodiče dětí a žáků/veřejnost	2025-2026	OP JAK, MŠ a ZŠ ORP Přelouč	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ II	dle zvolených šablon jednotlivých škol



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



Osvěta v rámci tématu přínosu využívání regionální produkce	Tato aktivita přispívá k osvětě zdravého stravování, kdy jsou děti/žáci informováni o kladech využívání regionální produkce i z hlediska ekonomického. Součástí mohou být různá setkání či workshopy, které lze zařadit do enviromentálního vzdělávání.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ a ZŠ Hlavečnick, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, ZŠ a MŠ Lipoltice, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	MAS ŽR, regionální producenti (včelaři, sadaři, masokombináty, farmy, zelináři, mlékárny a další příp. subjekty)	děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	rozpočty ŠJ	dle situace, poptávky a nabídky	počet uskut. spoluprací a osvětových akcí
Podpora změn v oblasti stravování ve školách	Podpora při zavádění změn v oblasti stravování v jednotlivých školách vč. možnosti propojení s místními regionálními producenty a využívání lokální produkce.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	školy OPR Přelouč/ŠJ	MAS ŽR, regionální producenti	děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	OP JAK	dle aktuální potřeby	počet uskut. setkání
Projektová výuka a exkurze	Školy ORP Přelouč se zaměřují na samostatné projekty, projektové dny (sportovní, folklórní, vzdělávací atd.) a tematické exkurze Těmito aktivitami podporují dlouhodobý trend posunu vzdělávání od frontální výuky (memorování informací) k názornějšímu pochopení problematiky. Tím je zkvalitňován edukační proces dětí a žáků. Jedná se o zásadu „škola hrou“, zážitkovou výuku, přechod k praxi dle známé zásady J. A. Komenského.	2.1, 2.2, 2.4, 3.2	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a	vlastní zdroje	děti a žáci	průběžně, dle situace a možností	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskuteč. exkurzí a projektů


 Spolufinancováno
Evropskou unií

 MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

			příp. další školy ORP Přelouč						
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Na školách probíhá doučování a jsou uskutečňovány kroužky podporující výuku českého jazyka. Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince. V současné době si tuto problematiku řeší školy především samy.	1.2, 2.3, 3.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a případně další školy ORP Přelouč	NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty	děti, žáci, cizinci	průběžně během školního roku	školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapoj. cizinců



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

6 Aktivity spolupráce – mezi školami

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Přelouč funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.2, 1.3, 2.3	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	školy ORP Přelouč	pedagog. i vedoucí pracovníci škol	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuál. situace a potřeb, nastavení šablon OP JAK	počet uskuteč. setkání
Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	3.2	MŠ Přelouč Za Fontánou, MŠ Semín, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, MŠ Lipoltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	ZŠ Břehy, ZŠ Řečany n. Labem, ZŠ Chvaletice, ZŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Lipoltice, ZŠ Masarykovo náměstí Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Kladenská Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč, MAS ŽR	děti MŠ, rodiče	průběžně během šk. roku, nejaktuál. na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 1. stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskuteč. setkání a akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



<p>Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ</p>	<p>Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci žáků na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.</p>	<p>3.2</p>	<p>ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem a příp. další školy ORP Přelouč, MAS ŽR</p>	<p>žáci ZŠ</p>	<p>průběžně během šk. roku, nejaktuálněji i na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 2. st. ZŠ</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. setkání a akcí</p>
<p>Mezinárodní spolupráce</p>	<p>V rámci zvýšení osobnostního potenciálu dětí i učitelů organizují školy spolupráci s partnerskými zahraničními školami (e-Twinning, zahraniční stáže, Erasmus, Evropská výměna vánočních dekorací, návštěvy žáků z ciziny, studijně poznávací pobyty, účast žáků na zahraničních folklórních festivalech...).</p>	<p>3.2</p>	<p>ZŠ Zdechovice, ZŠ Choltice a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>školy v Německu, Řecku, Anglii, JŠ Zebra a další příp. partneři</p>	<p>žáci, rodiče i učitelé</p>	<p>průběžně dle možností</p>	<p>školy a obce</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. setkání a akcí</p>
<p>Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)</p>	<p>V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Přelouč společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se taktéž zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních a kulturních (folklórních) akcích. Zde hraje významnou roli i spolupráce se ZUŠ Přelouč.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>pedagogo vé i vedoucí pracovníci škol, děti a žáci</p>	<p>průběžně, dle situace a možností</p>	<p>školy, obce, OP JAK, MAS</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. exkurzí a projektů</p>



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

<p>PŘÍLEŽITOST:</p> <p>Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí je nalezení osoby jako učitele pro cizince (sdílený). V této otázce spolupráce hraje významnou roli i vzájemné výměna informací a příkladů dobré praxe.</p>	<p>1.2, 2.3, 3.5</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruba n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty</p>	<p>děti, žáci, cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapoj. cizinců</p>
---	--	----------------------	--	--	----------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------------



Spolufinancováno
Evropskou unií

7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Přelouč se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji potenciálu každého žáka a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Přelouč orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	knihovny, kina, divadla, filharmonie, finanční instit., minizoo, včelaři, holubáři, zemědělci, hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semiramis, ACET, Věd.-tech. kroužek, OSPOD a další subjekty	děti a žáci MŠ a ZŠ	průběžně během celého školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv
Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Přelouč se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, drakiády, halloween, kulturní akce pro veřejnost, rozsvícení vánočního stromku atd.	2.4, 2.5	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	obce, organ., jedinci, domovy seniorů a další subjekty	pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	průběžně během celého školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076
 Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz
 www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatinci předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají k otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	2.4, 2.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	rodiče, prarodiče, rodinní přísluš.	rodiče, děti, žáci, pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Přelouč orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická...).	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Kladruby n. Labem, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	Odborníci, odb. týmy a instituce, SŠ, VŠ, Sféra Pardubice a další jednotlivci a organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.3, 3.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	NPI a další instituce	pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení
Spolupráce s PPP a logopedií	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a logopedickými odborníky a organizacemi, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže. Tato spolupráce je nutností a povinností všech škol.	3.4	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ	PPP, logopedičtí odborníci	děti, žáci, rodiče	průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



			Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč						
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopiratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Břehy, ZŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice a příp. další školy ORP Přelouč	MAS, další organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi i kompenzujícími handicapu ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství. Tato spolupráce je nutností a povinností všech škol.	2.3, 3.2, 3.4	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	Obce, Semiramis, OSPOD, Amalthea, Jakub klub a další	Děti, žáci	průběžně během školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.3, 3.2, 3.4, 3.5	MŠ Turkovice, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Chvaletice, ZŠ Semín, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, ZŠ Vápno a příp. další školy ORP Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	NPI, CCV a další organizace	pedagogové i vedoucí pracovníci	průběžně během školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávacích (kurzů)



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace	V ORP Přelouč, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin.	1.2, 2.1, 2.2	školy zapojené do aktivit	Pardubický kraj, další organizace a FO	děti, žáci, rodiny	průběžně během školního roku dle možností	obce, Pardub. kraj, stát ČR, organizace, FO	dle aktuální situace a potřeb	počet projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočnický, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce)	děti, žáci, cizinci	průběžně během školního roku	školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců
PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ	MŠ v území ORP Přelouč umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci, snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.	3.2	MŠ řešící tuto problematiku	ČSSZ	děti, žáci, rodiče	průběžně během školního roku	školy	dle aktuální situace a potřeb	počet snížených úplat


**Spolufinancováno
Evropskou unií**

8 Infrastruktura

INFRASTRUKTURA

Viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021–27 akt. k 05.06.2025

Cíle	Řádek MŠ	Řádek ZŠ	Řádek zájm. a nefrom. vzd.
Cíl 1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků
Cíl 1.3 Ředitel jako leader –manažer	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů
Cíl 2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	12, 13, 14	2, 21, 48	X
Cíl 2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	7, 27	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů
Cíl 2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	9, 14, 15, 16	7, 21, 27, 30, 33	3, 4



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

Cíl 2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	12, 13	1, 2, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46, 47	X
Cíl 3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol	12	3, 12, 16, 20, 23, 24, 35, 47	X
Cíl 3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům	12	34	X
Cíl 3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 48	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství	X	2	X
Cíl 3.5 Další vzdělávání pedagogů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů

9 Závěr

Akční plán je vytvořený na základě principů partnerství a komunitního plánování a je výsledkem činnosti všech pracovních orgánů MAP.

Akční plán na školní rok 2025/2026 schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi z 21.05.2025.

V Heřmanově Městci dne 05.06.2025.

.....
 Josef Blažek
 předseda Řídicího výboru MAP IV v ORP Přelouč



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



AKČNÍ PLÁN

MAP v ORP PŘELOUČ

na školní rok 2026/2027

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



**Spolufinancováno
Evropskou unií**


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1	Úvod.....	3
2	Základní struktura akčního plánu.....	4
3	Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Přelouč	5
4	Implementační aktivity	6
5	Aktivity škol a školských zařízení.....	6
6	Aktivity spolupráce – mezi školami	10
7	Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání	13
8	Infrastruktura	17
9	Závěr	18



1 Úvod

Akční plán pro území ORP Přelouč na školní rok 2026/2027 je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) IV v ORP Přelouč. Veškeré materiály byly vytvářeny dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Finální dokumentaci MAP IV v ORP Přelouč tak tvoří analytická část, strategická část a implementační část (akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Na základě širokého partnerství byla nejprve aktualizována Analýza MAP. Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly již v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

Následovala analýza stavu a potřeb území. Dále analýza současného stavu klíčových témat (včetně analýzy SWOT):

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Strategický rámec MAP (korespondující s Vizí do r. 2028) byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, se starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

V rámci přípravy a schválení akčního plánu proběhlo jednání Řídicího výboru MAP, kde došlo k definování priorit a cílů, následovala konzultace s partnery – sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce, včetně dvou dotazníkových šetření, kdy se školy nejprve jmenovitě vyjadřovaly k dané problematice a následně byly tyto informace aktualizovány a bylo zkoumáno početní zapojení škol v rámci daných aktivit. Dále byly aktivity projednány také na jednáních pracovních skupin a zveřejněny v rámci konzultačního procesu, čímž došlo k vytvoření finálního návrhu aktivit a celého akčního plánu. Realizací aktivit je plánováno dosažení stanovených cílů.



2 Základní struktura akčního plánu

V rámci základní struktury akčního plánu byly definovány: implementační aktivity, aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura.

Implementační aktivity byly stanoveny jako konkrétní činnosti, které budou realizovány v území v rámci projektu MAP Místní akční skupinou Železnohorský region (dále pouze MAS ŽR). Implementační aktivity vycházejí z potřeb území a navazují na projekty již dříve realizované.

Aktivitami škol a školských zařízení se rozumí činnosti a projekty, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon, z jiných zdrojů financování či bez nutnosti finanční podpory) – popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni.

Aktivity spolupráce zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státní, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Tyto aktivity jsou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Jedná se o aktivity navozující spolupráci mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tabulka **Infrastruktura** zpodobňuje propojení konkrétních projektových záměrů škol (viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027 dokumentu Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028) s cíli MAP IV ORP Přelouč.



3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Přelouč

V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV v ORP Přelouč byly stanoveny 3 základní priority území, ke kterým byly přiřazeny jednotlivé cíle, viz následující tabulka¹.

Tabulka 1 Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč

Strategický rámec MAP IV pro ORP Přelouč		
PRIORITY		
1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
CÍLE		
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader –manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů

¹ Jednotlivé priority a cíle jsou detailněji popsány ve Strategickém rámci MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028.



4 Implementační aktivity

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Život v zahradě	Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků. Netradiční putování v čase – proměny přírody a krajiny vlivem vývoje lidské společnosti, proměny zvířat a života člověka.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2026-2027	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Zdravé stravování	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2026-2027	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
Výpravy za poznáním	Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.	2.1, 2.2, 2.4, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	2026-2027	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných výprav
Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5	MAS ŽR	x	pracovníci ve vzdělávání	2026-2027	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů



5 Aktivity škol a školských zařízení

AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvol. šablon jednotliv. škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 3.5)	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice. ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, a příp. další školy ORP Přelouč	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ spec. účastníci zájm. vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedag. i nepedagog. pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac.)/rodiče dětí a žáků/veřejnost	2026-2027	OP JAK, MŠ a ZŠ ORP Přelouč	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ II	dle zvolených šablon jednotlivých škol
Osvěta v rámci tématu přínosu využívání regionální produkce	Tato aktivita přispívá k osvětě zdravého stravování, kdy jsou děti/žáci informováni o kladech využívání regionální produkce i z hlediska ekonomického. Součástí mohou být různá setkání či workshopy, které lze zařadit do enviromentálního vzdělávání.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ a ZŠ Hlavečnick, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, ZŠ a MŠ Lipoltice, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	MAS ŽR, regionální producenti (včelaři, sadaři, masokombináty, farmy, zelináři, mlékárny a další příp. subjekty)	děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	rozpočty ŠJ	dle situace, poptávky a nabídky	počet uskut. spoluprací a osvětových akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



Podpora změn v oblasti stravování ve školách	Podpora při zavádění změn v oblasti stravování v jednotlivých školách vč. možnosti propojení s místními regionálními producenty a využívání lokální produkce.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	školy ORP Přelouč/ŠJ	MAS ŽR, regionální producenti	děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	OP JAK	dle aktuální potřeby	počet uskut. setkání
Projektová výuka a exkurze	Školy ORP Přelouč se zaměřují na samostatné projekty, projektové dny (sportovní, folklórní, vzdělávací atd.) a tematické exkurze Těmito aktivitami podporují dlouhodobý trend posunu vzdělávání od frontální výuky (memorování informací) k názornějšímu pochopení problematiky. Tím je zkvalitňován edukační proces dětí a žáků. Jedná se o zásadu „škola hrou“, zážitkovou výuku, přechod k praxi dle známé zásady J. A. Komenského.	2.1, 2.2, 2.4, 3.2	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	vlastní zdroje	děti a žáci	průběžně, dle situace a možností	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskuteč. exkurzí a projektů



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Na školách probíhá doučování a jsou uskutečňovány kroužky podporující výuku českého jazyka. Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince. V současné době si tuto problematiku řeší školy především samy.	1.2, 2.3, 3.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a případně další školy ORP Přelouč	NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty	děti, žáci, cizinci	průběžně během školního roku	školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapoj. cizinců
--	---	------------------	--	---	---------------------	---------------------------------------	------------------	--	-------------------------


**Spolufinancováno
Evropskou unií**

6 Aktivity spolupráce – mezi školami

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Přelouč funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.2, 1.3, 2.3	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	školy ORP Přelouč	pedagog. i vedoucí pracovníci škol	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuál. situace a potřeb, nastavení šablon OP JAK	počet uskuteč. setkání
Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	3.2	MŠ Přelouč Za Fontánou, MŠ Semín, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, MŠ Lipoltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	ZŠ Břehy, ZŠ Řečany n. Labem, ZŠ Chvaletice, ZŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Lipoltice, ZŠ Masarykovo náměstí Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Kladenská Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč, MAS ŽR	děti MŠ, rodiče	průběžně během šk. roku, nejaktuál. na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 1. stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskuteč. setkání a akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



<p>Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ</p>	<p>Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci žáků na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.</p>	<p>3.2</p>	<p>ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem a příp. další školy ORP Přelouč, MAS ŽR</p>	<p>žáci ZŠ</p>	<p>průběžně během šk. roku, nejaktuálněji i na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 2. st. ZŠ</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. setkání a akcí</p>
<p>Mezinárodní spolupráce</p>	<p>V rámci zvýšení osobnostního potenciálu dětí i učitelů organizují školy spolupráci s partnerskými zahraničními školami (e-Twinning, zahraniční stáže, Erasmus, Evropská výměna vánočních dekorací, návštěvy žáků z ciziny, studijně poznávací pobyty, účast žáků na zahraničních folklórních festivalech...).</p>	<p>3.2</p>	<p>ZŠ Zdechovice, ZŠ Choltice a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>školy v Německu, Řecku, Anglii, JŠ Zebra a další příp. partneři</p>	<p>žáci, rodiče i učitelé</p>	<p>průběžně dle možností</p>	<p>školy a obce</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. setkání a akcí</p>
<p>Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)</p>	<p>V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Přelouč společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se taktéž zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních a kulturních (folklórních) akcích. Zde hraje významnou roli i spolupráce se ZUŠ Přelouč.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>pedagogo vé i vedoucí pracovníci škol, děti a žáci</p>	<p>průběžně, dle situace a možností</p>	<p>školy, obce, OP JAK, MAS</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. exkurzí a projektů</p>



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

<p>PŘÍLEŽITOST:</p> <p>Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí je nalezení osoby jako učitele pro cizince (sdílený). V této otázce spolupráce hraje významnou roli i vzájemná výměna informací a příkladů dobré praxe.</p>	<p>1.2, 2.3, 3.5</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty</p>	<p>děti, žáci, cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapoj. cizinců</p>
---	--	----------------------	--	--	----------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------------



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Přelouč se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji potenciálu každého žáka a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Přelouč orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	knihovny, kina, divadla, filharmonie, finanční instit., minizoo, včelaři, holubáři, zemědělci, hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semiramis, ACET, Věd.-tech. kroužek, OSPOD a další subjekty	děti a žáci MŠ a ZŠ	průběžně během celého školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv
Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Přelouč se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, drakiády, halloween, kulturní akce pro veřejnost, rozsvícení vánočního stromku atd.	2.4, 2.5	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	obce, organ., jedinci, domovy seniorů a další subjekty	pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	průběžně během celého školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínci předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají k otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	2.4, 2.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	rodiče, prarodiče, rodinní přísluš.	rodiče, děti, žáci, pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Přelouč orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická...).	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Kladruby n. Labem, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	Odborníci, odb. týmy a instituce, SŠ, VŠ, Sféra Pardubice a další jednotlivci a organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.3, 3.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	NPI a další instituce	pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení
Spolupráce s PPP a logopedií	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a logopedickými odborníky a organizacemi, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže. Tato spolupráce je nutností a povinností všech škol.	3.4	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ	PPP, logopedičtí odborníci	děti, žáci, rodiče	průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



			Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč						
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopiratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Břehy, ZŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice a příp. další školy ORP Přelouč	MAS, další organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi i kompenzujícími handicapu ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství. Tato spolupráce je nutností a povinností všech škol.	2.3, 3.2, 3.4	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	Obce, Semiramis, OSPOD, Amalthea, Jakub klub a další	Děti, žáci	průběžně během školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.3, 3.2, 3.4, 3.5	MŠ Turkovice, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Chvaletice, ZŠ Semín, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, ZŠ Vápno a příp. další školy ORP Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	NPI, CCV a další organizace	pedagogové i vedoucí pracovníci	průběžně během školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávacích (kurzů)



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace	V ORP Přelouč, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin.	1.2, 2.1, 2.2	školy zapojené do aktivit	Pardubický kraj, další organizace a FO	děti, žáci, rodiny	průběžně během školního roku dle možností	obce, Pardub. kraj, stát ČR, organizac e, FO	dle aktuální situace a potřeb	počet projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočnický, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce)	děti, žáci, cizinci	průběžně během školního roku	školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojenýc h cizinců
PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ	MŠ v území ORP Přelouč umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci, snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.	3.2	MŠ řešící tuto problematiku	ČSSZ	děti, žáci, rodiče	průběžně během školního roku	školy	dle aktuální situace a potřeb	počet snížených úplat



Spolufinancováno
Evropskou unií

8 Infrastruktura

INFRASTRUKTURA

Viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021–27 akt. k 05.06.2025

Cíle	Řádek MŠ	Řádek ZŠ	Řádek zájm. a nefrom. vzd.
Cíl 1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků
Cíl 1.3 Ředitel jako leader –manažer	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů
Cíl 2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	12, 13, 14	2, 21, 48	X
Cíl 2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	7, 27	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů
Cíl 2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	9, 14, 15, 16	7, 21, 27, 30, 33	3, 4



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíl 2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	12, 13	1, 2, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46, 47	X
Cíl 3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol	12	3, 12, 16, 20, 23, 24, 35, 47	X
Cíl 3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům	12	34	X
Cíl 3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 48	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství	X	2	X
Cíl 3.5 Další vzdělávání pedagogů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů

9 Závěr

Akční plán je vytvořený na základě principů partnerství a komunitního plánování a je výsledkem činnosti všech pracovních orgánů MAP.

Akční plán na školní rok 2026/2027 schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi z 21.05.2025.

V Heřmanově Městci dne 05.06.2025.

.....
 Josef Blažek
 předseda Řídicího výboru MAP IV v ORP Přelouč



Spolufinancováno
 Evropskou unií



AKČNÍ PLÁN

MAP v ORP PŘELOUČ

na školní rok 2027/2028

Žadatel/realizátor projektu: MAS Železnohorský region, z.s.

IČ: 27009076

Adresa: nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH

1	Úvod.....	3
2	Základní struktura akčního plánu.....	4
3	Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Přelouč	5
4	Implementační aktivity	6
5	Aktivity škol a školských zařízení.....	6
6	Aktivity spolupráce – mezi školami	10
7	Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání	13
8	Infrastruktura	17
9	Závěr	18



1 Úvod

Akční plán pro území ORP Přelouč na školní rok 2027/2028 je součástí hlavní aktuálně platné územní strategie: Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále MAP) IV v ORP Přelouč. Veškeré materiály byly vytvářeny dle Pravidel pro žadatele a příjemce, specifická část, výzva akční plánování v území – MAP. Finální dokumentaci MAP IV v ORP Přelouč tak tvoří analytická část, strategická část a implementační část (akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028)

Na základě širokého partnerství byla nejprve aktualizována Analýza MAP. Podkladem pro analytickou část byly aktuální strategické záměry a dokumenty v území pro oblast vzdělávání:

- Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP (školské koncepce, schválené strategie dobrovolných svazků obcí, Strategie CLLD, strategie ITI/IPRÚ, strategie sociálního začleňování zasahující sociálně vyloučené lokality v území atd.)
- Strategie na vyšších územních úrovních (krajské dokumenty: Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy, Regionální akční plán Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+ atd.)
- Strategie na národní úrovni (Strategie vzdělávací politiky České republiky do r. 2030+ aj.)

Dalšími podklady pak byly také popisy potřeb škol, které jednotlivé zapojené školy (100% zapojení MŠ, ZŠ a ZUŠ) zpracovaly již v rámci projektu MAP II; průběžné vyhodnocení naplňování ročního plánu z předchozích období (Šablony, implementační aktivity MAP II); souhrnné výsledky z projektů Šablony; výstupy evaluací; výroční a aktuální tematické zprávy České školní inspekce a zprávy o šetření PISA/TALIS v ČR.

Následovala analýza stavu a potřeb území. Dále analýza současného stavu klíčových témat (včetně analýzy SWOT):

- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

Strategický rámec MAP (korespondující s Vizí do r. 2028) byl zpracován realizačním týmem MAP již v rámci projektu MAP I s využitím dat poskytnutých od ředitelů škol, vedoucí oddělení školství na MÚ Přelouč, externími pracovníky – odborníky, dále s využitím dotazníkového šetření, do něhož byli zapojeni všichni aktéři rozvoje vzdělávání, tj. ve spolupráci s rodiči dětí a žáků, dětmi a žáky, řediteli, zřizovateli, se starosty a veřejností a je průběžně aktualizován.

V rámci přípravy a schválení akčního plánu proběhlo jednání Řídicího výboru MAP, kde došlo k definování priorit a cílů, následovala konzultace s partnery – sběr námětů pro konkrétní aktivity škol a aktivity spolupráce, včetně dvou dotazníkových šetření, kdy se školy nejprve jmenovitě vyjadřovaly k dané problematice a následně byly tyto informace aktualizovány a bylo zkoumáno početní zapojení škol v rámci daných aktivit. Dále byly aktivity projednány také na jednáních pracovních skupin a zveřejněny v rámci konzultačního procesu, čímž došlo k vytvoření finálního návrhu aktivit a celého akčního plánu. Realizací aktivit je plánováno dosažení stanovených cílů.



2 Základní struktura akčního plánu

V rámci základní struktury akčního plánu byly definovány: implementační aktivity, aktivity škol, aktivity spolupráce a infrastruktura.

Implementační aktivity byly stanoveny jako konkrétní činnosti, které budou realizovány v území v rámci projektu MAP Místní akční skupinou Železnohorský region (dále pouze MAS ŽR). Implementační aktivity vycházejí z potřeb území a navazují na projekty již dříve realizované.

Aktivitami škol a školských zařízení se rozumí činnosti a projekty, které jednotlivé školy a školská zařízení individuálně plánují (např. formou šablon, z jiných zdrojů financování či bez nutnosti finanční podpory) – popisují, jaké aktivity na podporu vzdělávání žáků a učitelů se plánují na jejich úrovni.

Aktivity spolupráce zachycují potřebné aktivity, které byly definovány v území a napomohou dosažení stanovených cílů MAP. Jsou tak vhodným podkladem pro konkretizaci návazných projektů, které mohou být financovány z různých zdrojů (místních, krajských, státní, evropských, nadačních) podle jejich povahy a dostupnosti zdrojů. Tyto aktivity jsou podkladem pro tvorbu ročních akčních plánů. Jedná se o aktivity navozující spolupráci mezi školami a mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání. Aktivity, jež nastavují rovné příležitosti a podmínky ke vzdělávání, snižující selektivitu vzdělávacího systému v území a uvnitř škol jsou v dokumentu označeny poznámkou PŘÍLEŽITOST.

Tabulka **Infrastruktura** zpodobňuje propojení konkrétních projektových záměrů škol (viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021-2027 dokumentu Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028) s cíli MAP IV ORP Přelouč.



Spolufinancováno
Evropskou unií



3 Priority a cíle Strategického rámce MAP v ORP Přelouč

V rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání IV v ORP Přelouč byly stanoveny 3 základní priority území, ke kterým byly přiřazeny jednotlivé cíle, viz následující tabulka¹.

Tabulka 1 Strategický rámec MAP IV v ORP Přelouč

Strategický rámec MAP IV pro ORP Přelouč		
PRIORITY		
1. ZAJIŠTĚNÍ FINANČNÍCH PROSTŘEDKŮ	2. MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU	3. ZKVALITNĚNÍ PROCESU VYUČOVÁNÍ
CÍLE		
1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol
1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům
1.3 Ředitel jako leader –manažer	2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku
x	2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství
x	2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	3.5 Další vzdělávání pedagogů

¹ Jednotlivé priority a cíle jsou detailněji popsány ve Strategickém rámci MAP IV v ORP Přelouč do roku 2028.



4 Implementační aktivity

IMPLEMENTAČNÍ AKTIVITY									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. přípravy)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Život v zahradě	Představení života v zahradě (rostliny – sázení, péče, využití aj.), pěstování vztahu k přirozené funkci přírody, propojení s výukou, zdravým stravováním a trávením volného času dětí a žáků. Netradiční putování v čase – proměny přírody a krajiny vlivem vývoje lidské společnosti, proměny zvířat a života člověka.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2, 3.3	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání	2027-2028	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných setkání
Zdravé stravování	Workshopy s regionálními výrobky ve školách s představením správného a zdravého stravování.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče	2027-2028	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů
Výpravy za poznáním	Výpravy do blízkého okolí za využití vytvořených manuálů.	2.1, 2.2, 2.4, 3.2	MAS ŽR	x	děti/žáci škol, pracovníci ve vzdělávání, rodiče, široká veřejnost	2027-2028	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných výprav
Workshopy pro pracovníky ve vzdělávání	Vzdělávání a společná inspirace formou workshopů/exkurzí.	1.2, 1.3, 2.3, 3.1, 3.2, 3.5	MAS ŽR	x	pracovníci ve vzdělávání	2027-2028	režijní výdaje MAP	dle aktuální potřeby	počet uskutečněných workshopů



5 Aktivity škol a školských zařízení

AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Šablony pro MŠ a ZŠ II OP JAK	Cílem je přispět k zajištění rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluzivnímu vzdělávání pro všechny děti, žáky a účastníky zájmového vzdělávání prostřednictvím podpůrných personálních pozic, vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení pro zájmové vzdělávání, vzájemného sdílení zkušeností, spolupráce a podpory zavádění inovativních metod výuky.	dle zvol. šablon jednotliv. škol (1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 3.1, 3.4, 3.5)	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice. ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, a příp. další školy ORP Přelouč	MŠMT	děti v MŠ/žáci ZŠ/děti v přípravných třídách ZŠ/děti v přípravném stupni ZŠ spec. účastníci zájm. vzdělávání (děti, žáci a studenti) /žáci ZUŠ/pedag. i nepedagog. pracovníci MŠ, ZŠ a ZUŠ, ŠD, ŠK a SVČ vč. vedoucích pedagog. prac.)/rodiče dětí a žáků/veřejnost	2027-2028	OP JAK, MŠ a ZŠ ORP Přelouč	dle nastavení projektu Šablony pro MŠ a ZŠ II	dle zvolených šablon jednotlivých škol
Osvěta v rámci tématu přínosu využívání regionální produkce	Tato aktivita přispívá k osvětě zdravého stravování, kdy jsou děti/žáci informováni o kladech využívání regionální produkce i z hlediska ekonomického. Součástí mohou být různá setkání či workshopy, které lze zařadit do enviromentálního vzdělávání.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ a ZŠ Hlavečnick, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, ZŠ a MŠ Lipoltice, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	MAS ŽR, regionální producenti (včelaři, sadaři, masokombináty, farmy, zelináři, mlékárny a další příp. subjekty)	děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	rozpočty ŠJ	dle situace, poptávky a nabídky	počet uskut. spoluprací a osvětových akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

Podpora změn v oblasti stravování ve školách	Podpora při zavádění změn v oblasti stravování v jednotlivých školách vč. možnosti propojení s místními regionálními producenty a využívání lokální produkce.	2.2, 2.4, 2.5, 3.2	školy ORP Přelouč/ŠJ	MAS ŽR, regionální producenti	děti/žáci, pedagog. i nepedagog. pracovníci, rodiče, pracovníci školních jídelen	dle možností a situace	OP JAK	dle aktuální potřeby	počet uskut. setkání
Projektová výuka a exkurze	Školy ORP Přelouč se zaměřují na samostatné projekty, projektové dny (sportovní, folklórní, vzdělávací atd.) a tematické exkurze Těmito aktivitami podporují dlouhodobý trend posunu vzdělávání od frontální výuky (memorování informací) k názornějšímu pochopení problematiky. Tím je zkvalitňován edukační proces dětí a žáků. Jedná se o zásadu „škola hrou“, zážitkovou výuku, přechod k praxi dle známé zásady J. A. Komenského.	2.1, 2.2, 2.4, 3.2	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	vlastní zdroje	děti a žáci	průběžně, dle situace a možností	školy, obce, OP JAK, MAS	dle aktuální situace a potřeb	počet uskuteč. exkurzí a projektů



Spolufinancováno
Evropskou unií

Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Na školách probíhá doučování a jsou uskutečňovány kroužky podporující výuku českého jazyka. Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály, např. učebnice českého jazyka pro cizince. V současné době si tuto problematiku řeší školy především samy.	1.2, 2.3, 3.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a případně další školy ORP Přelouč	NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty	děti, žáci, cizinci	průběžně během školního roku	školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapoj. cizinců
--	---	---------------	---	---	---------------------	------------------------------	---------------	-------------------------------	----------------------

**Spolufinancováno
Evropskou unií**

6 Aktivity spolupráce – mezi školami

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami									
Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Vzájemná výměna zkušeností	Mezi školami ORP Přelouč funguje průběžná výměna informací. Dochází k tomu tak na oficiálních setkáních, workshopech i těch neoficiálních. Dochází ke sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, mentoringu a informací z DVPP.	1.2, 1.3, 2.3	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	školy ORP Přelouč	pedagog. i vedoucí pracovníci škol	průběžně během školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuál. situace a potřeb, nastavení šablon OP JAK	počet uskuteč. setkání
Opatření pro usnadnění přechodu dětí a žáků mezi MŠ a ZŠ	Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z mateřských škol na školy základní. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci dětí na přestup na vyšší stupeň. MŠ a ZŠ pořádají společné akce, eventuálně děti z MŠ navštěvují ZŠ.	3.2	MŠ Přelouč Za Fontánou, MŠ Semín, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, MŠ Lipoltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	ZŠ Břehy, ZŠ Řečany n. Labem, ZŠ Chvaletice, ZŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Lipoltice, ZŠ Masarykovo náměstí Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Kladenská Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč, MAS ŽR	děti MŠ, rodiče	průběžně během šk. roku, nejaktuál. na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 1. stupeň ZŠ	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskuteč. setkání a akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



<p>Opatření pro usnadnění přechodu žáků mezi 1. a 2. stupněm ZŠ</p>	<p>Běžnou praxí v ORP Přelouč je, že jsou děti připravovány na přechod z prvního stupně ZŠ na stupeň druhý. Toto se týká především malotřídních škol, které mají pouze první stupeň. Dochází tak ke snadnějšímu přechodu mezi stupni a adaptaci žáků na přestup na vyšší stupeň. Školy pořádají společné akce, eventuálně děti navštěvují své budoucí ZŠ.</p>	<p>3.2</p>	<p>ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem a příp. další školy ORP Přelouč, MAS ŽR</p>	<p>žáci ZŠ</p>	<p>průběžně během šk. roku, nejaktuálněji i na konci šk. roku, kdy se blíží přechod na 2. st. ZŠ</p>	<p>školy, obce, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. setkání a akcí</p>
<p>Mezinárodní spolupráce</p>	<p>V rámci zvýšení osobnostního potenciálu dětí i učitelů organizují školy spolupráci s partnerskými zahraničními školami (e-Twinning, zahraniční stáže, Erasmus, Evropská výměna vánočních dekorací, návštěvy žáků z ciziny, studijně poznávací pobyty, účast žáků na zahraničních folklórních festivalech...).</p>	<p>3.2</p>	<p>ZŠ Zdechovice, ZŠ Choltice a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>školy v Německu, Řecku, Anglii, JŠ Zebra a další příp. partneři</p>	<p>žáci, rodiče i učitelé</p>	<p>průběžně dle možností</p>	<p>školy a obce</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. setkání a akcí</p>
<p>Vzájemná spolupráce škol (projekty, exkurze)</p>	<p>V rámci spolupráce uskutečňují školy v ORP Přelouč společné projekty, eventuálně se zapojují do projektů krajských a celonárodních. Školy se taktéž zapojují a spolupracují na projektech a projektových dnech. Výjimkou není ani spolupráce na sportovních a kulturních (folklórních) akcích. Zde hraje významnou roli i spolupráce se ZUŠ Přelouč.</p>	<p>2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>pedagogo vé i vedoucí pracovníci škol, děti a žáci</p>	<p>průběžně, dle situace a možností</p>	<p>školy, obce, OP JAK, MAS</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet uskuteč. exkurzí a projektů</p>



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

<p>PŘÍLEŽITOST:</p> <p>Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)</p>	<p>V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočníky, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí je nalezení osoby jako učitele pro cizince (sdílený). V této otázce spolupráce hraje významnou roli i vzájemné výměna informací a příkladů dobré praxe.</p>	<p>1.2, 2.3, 3.5</p>	<p>MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruba n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč</p>	<p>NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce) a další subjekty</p>	<p>děti, žáci, cizinci</p>	<p>průběžně během školního roku</p>	<p>školy, OP JAK</p>	<p>dle aktuální situace a potřeb</p>	<p>počet zapoj. cizinců</p>
---	--	----------------------	--	--	----------------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	-----------------------------



**Spolufinancováno
Evropskou unií**

7 Aktivity spolupráce – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

AKTIVITY SPOLUPRÁCE – mezi školami a ostatními aktéry ve vzdělávání

Název aktivity	Popis aktivity	Soulad aktivity s cíli MAP	Realizátor	Příp. partner	Cílová skupina	Termín realizace (příp. příprav)	Zdroj financování	Náklady/rozpočet Kč/rok	Interní indikátor
Návštěvy kulturních a dalších institucí	Školy z ORP Přelouč se zaměřují na spolupráci s dalšími institucemi, které přispívají k rozvoji potenciálu každého žáka a kulturnímu rozhledu. Dále se též orientují na spolupráci s organizacemi, díky nimž dochází k naplňování prevence sociálně-patologických jevů a překládají vhodné vzory sociálního chování. S tímto tématem souvisí též otázka kariérového poradenství, které bývá uskutečňováno na Burze škol a důležitou roli v této otázce zastává i spolupráce s úřadem práce. Taktéž se školy v ORP Přelouč orientují na environmentální výchovu, je tedy žádoucí i spolupráce s organizacemi cílícími na tuto problematiku.	2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1, 3.2, 3.4	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	knihovny, kina, divadla, filharmonie, finanční instit., minizoo, včelaři, holubáři, zemědělci, hřebčiny, policie, SDH, MPSV, ÚP, SŠ, VŠ, DDM, Semiramis, ACET, Věd.-tech. kroužek, OSPOD a další subjekty	děti a žáci MŠ a ZŠ	průběžně během celého školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet návštěv
Spolupráce s širokou veřejností	MŠ i ZŠ v ORP Přelouč se otevírají široké veřejnosti, aby došlo k propojení veřejného života a vzdělávacího procesu. Toto přispívá k otevřenějšímu klimatu života obce i školy. K těmto aktivitám patří akce všeho druhu: vystoupení, jarmarky, drakiády, halloween, kulturní akce pro veřejnost, rozsvícení vánočního stromku atd.	2.4, 2.5	ZŠ Břehy, MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	obce, organ., jedinci, domovy seniorů a další subjekty	pedagogové, děti, žáci, široká veřejnost	průběžně během celého školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



Zapojení rodinných příslušníků	Školy organizují setkání, kdy se vyučovacího procesu účastní přímo rodinní příslušníci. Např. babičky, tatínci předčítají dětem v MŠ. Jsou uskutečňována projektová odpoledne s rodiči, tematické výtvarné dílny s rodiči, besídky... Tyto činnosti přispívají k otevřenějšímu klimatu ve spolupráci škola – rodina a zlepšují celkově život v obcích.	2.4, 2.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Choltice, ZŠ Semín, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	rodiče, prarodiče, rodinní přísluš.	rodiče, děti, žáci, pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí
Spolupráce s odborníky	Ve vzdělávacím procesu je žádoucí, aby byly propojeny poznatky teoretické s praxí. V tomto ohledu se školy ORP Přelouč orientují na spolupráci s odborníky všeho druhu (oblast environmentální, literární, polytechnická...).	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, MŠ Kladruby n. Labem, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	Odborníci, odb. týmy a instituce, SŠ, VŠ, Sféra Pardubice a další jednotlivci a organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí/setkání
Spolupráce se vzdělávacími institucemi (DVPP)	Vzdělávací proces z pedagogického hlediska je celoživotní záležitostí, neboť učitelé musí reagovat na nejnovější poznatky vědy, proměny společnosti i legislativy. Je tedy žádoucí, aby měli možnost absolvovat školení rozšiřující jejich znalosti i dovednosti. Je však nutné podotknout, že je třeba, aby jim předkládaná nabídka aktivit byla účelná a užitečná.	2.3, 3.5	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice, MŠ Turkovice, ZUŠ Přelouč, MŠ Valy, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, MŠ Kladruby n. Labem, ZŠ Chvaletice, MŠ Choltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice, ZŠ Vápno, ZŠ a MŠ Lipoltice a příp. další školy ORP Přelouč	NPI a další instituce	pedagogové	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet navštívených školení
Spolupráce s PPP a logopedií	Samostatnou kapitolu v procesu vzdělávání zaujímá spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a logopedickými odborníky a organizacemi, která diagnostikuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, a tím jim dává možnost kompenzovat vrozené potíže. Tato spolupráce je nutností a povinností všech škol.	3.4	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ	PPP, logopedičtí odborníci	děti, žáci, rodiče	průběžně během celého roku	ČR, rodiče	x	počet žáků, kteří absolvovali vyšetření



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130



			Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč						
Spolupráce s dalšími partnery ve vzdělávání (odborné exkurze)	Zajištění odborných exkurzí zaměřených na získávání praktických dovedností a znalostí přímo v terénu. Žáci i pedagogové tedy procvičují nejen svou stránku rozumovou, ale i fyzickou (na rozdíl od spolupráce s institucemi). Tento aspekt je především v současné době, hlavně z hlediska žáků, nepopiratelnou přidanou hodnotou, neboť samotní rodiče často nemají buď prostředky, nebo čas své děti na výlety brát. Zároveň z hlediska škol i žáků je po exkurzích velká poptávka a mají značnou oblibu.	2.1, 2.3, 2.4, 3.5	ZŠ Břehy, ZŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Zdechovice a příp. další školy ORP Přelouč	MAS, další organizace	děti, žáci, pedagogové, rodiče	průběžně během celého školního roku	školy, obce, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných exkurzí
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce s organizacemi i kompenzujícími handicapu ve vzdělávání	Školy aktivně spolupracují s organizacemi (odborníky), které se podílejí na kompenzaci handicapů různých typů. Ať se jedná o vývojové poruchy, či problémy s chováním a další. Jedná se o tematické programy, projekty i poradenství. Tato spolupráce je nutností a povinností všech škol.	2.3, 3.2, 3.4	MŠ Břehy, MŠ Hlavečnick, MŠ Choltice, MŠ Chvaletice, MŠ Kojice, MŠ Kladruby n. Labem, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Za Fontánou Přelouč, MŠ Semín, MŠ Turkovice, MŠ Valy, MŠ Veselí, MŠ Zdechovice, ZŠ Břehy, ZŠ Choltice, ZŠ Chvaletice, ZŠ Masarykovo nám. Přelouč, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Semín, ZŠ Vápno, ZŠ Zdechovice, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ a MŠ Řečany n. Labem, ZUŠ Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	Obce, Semiramis, OSPOD, Amalthea, Jakub klub a další	Děti, žáci	průběžně během školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných akcí, projektů
PŘÍLEŽITOST: DVPP zaměřené na kompenzaci handicapů žáků	Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávacím procesu mají možnost navštěvovat školení tematicky zaměřená na problematiku vyloučení žáků, ať z hlediska vrozených předpokladů (SVP), či jiných.	2.3, 3.2, 3.4, 3.5	MŠ Turkovice, ZŠ a MŠ Hlavečnick, ZŠ Smetanova Přelouč, ZŠ Chvaletice, ZŠ Semín, ZŠ a MŠ Lipoltice, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, ZŠ Vápno a příp. další školy ORP Přelouč a příp. další školy ORP Přelouč	NPI, CCV a další organizace	pedagogové i vedoucí pracovníci	průběžně během školního roku	obce, školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet uskutečněných vzdělávacích (kurzů)



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Místní Akční Skupina Železnohorský region

Nám. Míru 288, 538 03 Heřmanův Městec, IČO 27009076

Kontakt: 720 953 766, e-mail: mas@zeleznohorsky-region.cz

www.zeleznohorsky-region.cz

Projekt: MAP IV v ORP Přelouč, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008130

PŘÍLEŽITOST: Projekty eliminující důsledky ekonomické segregace	V ORP Přelouč, stejně jako v celé republice, žijí rodiny s nižším ekonomickým statusem. Školy se z tohoto důvodu zapojují do různých projektů a aktivit, aby se zvýšil životní standard nejen dětí, ale sekundárně i takto znevýhodněných rodin.	1.2, 2.1, 2.2	školy zapojené do aktivit	Pardubický kraj, další organizace a FO	děti, žáci, rodiny	průběžně během školního roku dle možností	obce, Pardub. kraj, stát ČR, organizace, FO	dle aktuální situace a potřeb	počet projektů
PŘÍLEŽITOST: Spolupráce vylučující segregaci cizinců (učitel pro cizince)	V ORP Přelouč žije značné množství cizinců. Jejich děti přicházejí do škol bez elementární znalosti českého jazyka. Je snahou tento handicap kompenzovat. Řešením je zajišťovat tlumočnický, asistenty a další odborníky. Vhodnou příležitostí by bylo nalezení osoby jako učitele pro cizince (i sdílený). Taktéž některé organizace poskytují vhodné materiály jako například učebnice českého jazyka pro cizince.	1.2, 2.3	MŠ Přelouč Za Fontánou, ZŠ Choltice, MŠ Kladenská Přelouč, MŠ Chvaletice a příp. další školy ORP Přelouč	NPI, speciál. školy pro cizince (ZŠ Závodu míru Pce)	děti, žáci, cizinci	průběžně během školního roku	školy, OP JAK	dle aktuální situace a potřeb	počet zapojených cizinců
PŘÍLEŽITOST: Snížení úplaty za předškolní vzdělávání hrazené v MŠ	MŠ v území ORP Přelouč umožňují rodičům, kteří jsou v tíživé ekonomické a sociální situaci, snížení úplaty za předškolní vzdělávání, pokud rodiče splní potřebné náležitosti a provedou k tomu odpovídající kroky.	3.2	MŠ řešící tuto problematiku	ČSSZ	děti, žáci, rodiče	průběžně během školního roku	školy	dle aktuální situace a potřeb	počet snížených úplat


**Spolufinancováno
Evropskou unií**

8 Infrastruktura

INFRASTRUKTURA

Viz Příloha č. 1 Seznam projektových záměrů pro období 2021–27 akt. k 05.06.2025

Cíle	Řádek MŠ	Řádek ZŠ	Řádek zájm. a nefrom. vzd.
Cíl 1.1 Realizace investičních, provozních a modernizačních projektů	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 1.2 Společná inspirace a tvůrčí postoj škol pro získávání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků	Propojení s cílem 1.2, způsob získání finančních prostředků
Cíl 1.3 Ředitel jako leader –manažer	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů
Cíl 2.1 Realizace osvěty v oblasti prevence sociálně patologických jevů, v oblasti bezpečnosti a udržitelného rozvoje	12, 13, 14	2, 21, 48	X
Cíl 2.2 Zapojení dětí a žáků do mimoškolních aktivit a kroužků vč. pohyb. kroužků a zdravého stravování pro prevenci obezity a nemocí	9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	7, 27	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 2.3 Dostatek kvalifikovaných pedagogických i nepedagogických odborníků a trenérů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů
Cíl 2.4 Propojení volnočasových aktivit s procesem vyučování	9, 14, 15, 16	7, 21, 27, 30, 33	3, 4



Spolufinancováno
Evropskou unií



Cíl 2.5 Podpora myšlenky komunitních škol	12, 13	1, 2, 3, 4, 7, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 27, 30, 33, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46, 47	X
Cíl 3.1 Zavádění interaktivních prvků do výuky, zajištění vnitřní konektivity škol	12	3, 12, 16, 20, 23, 24, 35, 47	X
Cíl 3.2 Kvalitní vzdělávací proces odpovídající aktuálním požadavkům	12	34	X
Cíl 3.3 Zajištění kvalitních a tvůrčích prostor pro výuku	1, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16	1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 14, 16, 20, 21, 23, 24, 27, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 40, 42, 43, 45, 46, 47, 48	1, 2, 3, 4, 5
Cíl 3.4 Pedagogicko-psychologické poradenství	X	2	X
Cíl 3.5 Další vzdělávání pedagogů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů	Cíl se netýká „tvrdých“ projektů

9 Závěr

Akční plán je vytvořený na základě principů partnerství a komunitního plánování a je výsledkem činnosti všech pracovních orgánů MAP.

Akční plán na školní rok 2027/2028 schválil Řídicí výbor MAP jako aktuální platnou verzi z 21.05.2025.

V Heřmanově Městci dne 05.06.2025.

.....
 Josef Blažek
 předseda Řídicího výboru MAP IV v ORP Přelouč



Spolufinancováno
 Evropskou unií

